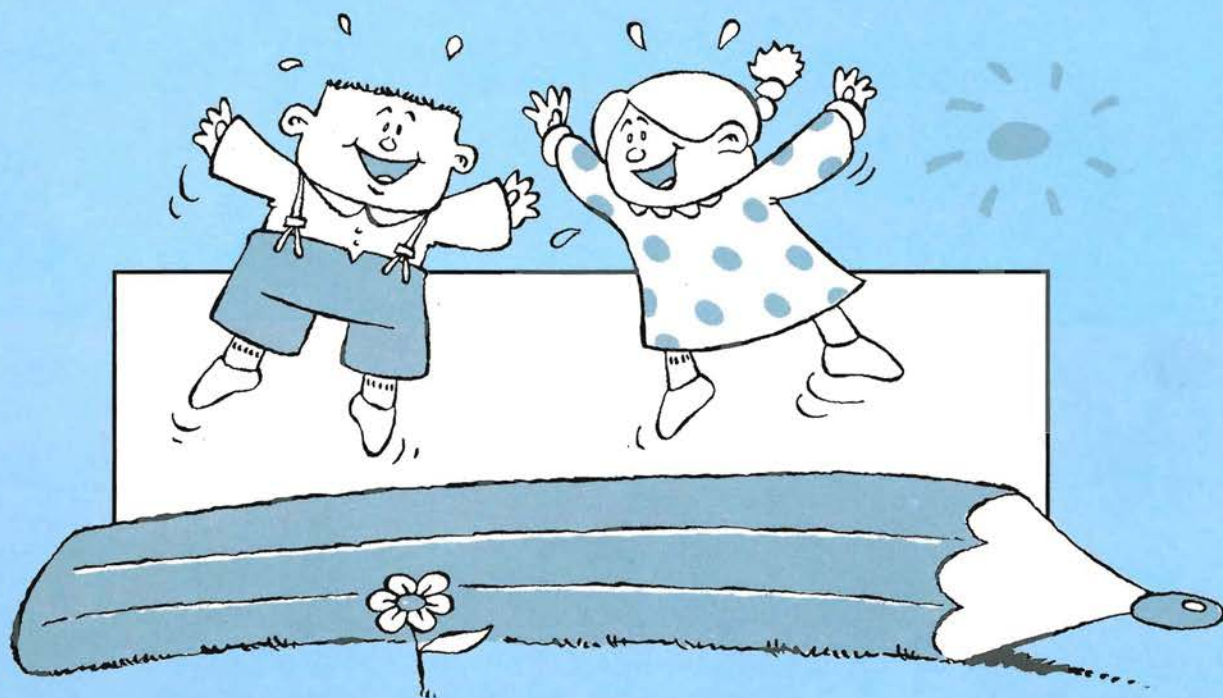


Μιλώ και γράφω ελληνικά
στις γειτονιές του κόσμου

Τετράδιο Δραστηριοτήτων 1



Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
© Πανεπιστήμιο Κρήτης
Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.
Εργαστήριο Διαπολιτισμικών
και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)
Πανεπιστημιούπολη
74 100 Ρέθυμνο
Τηλέφωνο: 0831-77605, 77635
Fax: 0831-77636
e-mail: ediamme@edc.uoc.gr
www.uoc.gr/diaspora

Με απόφαση της ελληνικής κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διανέμονται δωρεάν.

ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ 2^ο • ΜΕΡΟΣ 1^ο

**Μιλώ και γράφω Ελληνικά
στις γειτονιές του κόσμου**

Τετράδιο Δραστηριοτήτων 1



Για παιδιά ηλικίας 8-9 ετών (3^η τάξη)

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
ΑΘΗΝΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ Δ.Ε.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΟΜΟΓΕΝΩΝ



Το “Πρόγραμμα Παιδείας Ομογενών” χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή της Ε.Ε. και το ΥΠ.Ε.Π.Θ. στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ, έργο 1.1.ζ (δ), και η υλοποίησή του ανατέθηκε στο “Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών” του Πανεπιστημίου Κρήτης. Για την παραγωγή του διδακτικού υλικού, που περιέχεται στο παρόν τεύχος, εργάστηκαν οι εξής:

ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

Μανόλης Βαγιωνάκης
Μιχάλης Καδής
Φανούριος Λιαναντωνάκης

ΣΥΓΓΡΑΦΗ

Ελπινίκη Νικολουδάκη-Σουρή
Νικόλαος Ε. Παπαδογιαννάκης

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ

Βαγγέλης Ελευθερίου

ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ - ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Βαγγέλης Ελευθερίου

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Ε. Μητσιάλης Α.Ε.

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΠΡΩΤΟΤΥΠΩΝ

Ελπινίκη Νικολουδάκη-Σουρή
Νικόλαος Ε. Παπαδογιαννάκης

ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Φωτεινή Παναγιώτου
Μαρίνα Μουνδριανάκη

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ - ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Νικόλαος Ε. Παπαδογιαννάκης
Ελπινίκη Νικολουδάκη-Σουρή

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΡΓΟΥ

Μιχάλης Δαμανάκης

ΕΝΟΤΗΤΑ 1^η

Πάλι όλοι μαζί!!!

1



1. Διαβάζω το κείμενο και απαντώ στις ερωτήσεις:

α. Πού πήγε ο Νίκος το καλοκαίρι;
Το καλοκαίρι ο Νίκος πήγε στη Ρόδο.

β. Πού πέρασε τις διακοπές της η Άννα;
Η Άννα τις διακοπές της στην

γ. Πώς πέρασε ο Κώστας;
Ο Κώστας

δ. Ποιοι φιλοξένησαν την Αθηνά;
Ο και του Άλκη την

ε. Ποιος πήγε στην Αυστραλία το καλοκαίρι;
Το καλοκαίρι στην Αυστραλία η

ζ. Γράφω τι έκαναν τα παιδιά στις διακοπές τους:

- Ο Νίκος για μπάνιο, εκδρομές και μπάλα.
- Η Άννα πολλά
- Η Τζούλια πολλές με το ποδήλατό της.
- Η Αθηνά στην





2. Διαβάζω ξανά το γράμμα του Νίκου και συμπληρώνω τα κενά:

Εγώ με την οικογένειά μου πήγα στη Ρόδο δέκα μέρες. Φτάσαμε με
στην Αθήνα. Από πήραμε για
..... Στο ταξίδι ο μού έδειχνε
Περάσαμε θαυμάσια. Κάναμε πολλές εκδρομές στο νησί. Είδαμε τα και τις
..... Κάθε μέρα πήγαινα για μπάνιο. τρώγαμε ψάρια σε ένα
εστιατόριο κοντά στη Έκανα και δυο καινούργιους φίλους,
..... και Με παίζαμε
μπάλα κάθε απόγευμα.

3. Βρίσκω μέχρι τρία ουσιαστικά από το παραπάνω κείμενο και τα γράφω με το άρθρο τους στη σωστή στήλη:

αρσενικά	θηλυκά	ουδέτερα
ο	η	το
.....
.....
.....

4. Βάζω τα παρακάτω ουσιαστικά στη στήλη που πρέπει:

(η δασκάλα, τα παιδιά, ο παππούς, τα πρόβατα, το βιβλίο, η αδερφή, τα παιχνίδια, τα μολύβια, ο Άλκης, το αυτοκίνητο, η Άννα, τα ψάρια, οι αγελάδες, το τετράδιο)

πρόσωπα	ζώα	πράγματα
η Άννα	οι αγελάδες	το τετράδιο
.....
.....
.....
.....

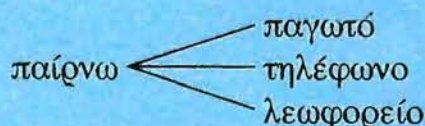
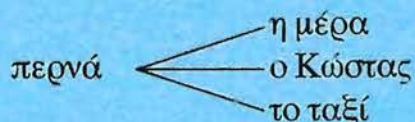
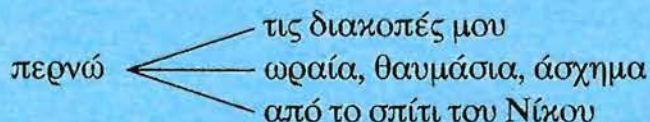
Διαβάζω τους διαλόγους και τις προτάσεις:

- Γεια σου, Άννα! **Καλωσόρισες!**
- Γεια σου, Τζούλια! **Καλώς σε βρήκα.**
- Πώς **πέρασες στην Κρήτη;**
- Πολύ καλά! Μα πού ήσουν; **Πέρασα από το σπίτι σου** και δεν σε βρήκα.

- Κώστα, **έκανες** πολλά **μπάνια** το καλοκαίρι;
- Όχι πολλά. Εσείς, κυρία Θάλεια;
- Ούτε κι εγώ. Στην Αυστραλία **έκανε κρύο.**
- Τι **μαθήματα** θα **κάνουμε** αυτή τη χρονιά;

Το καλοκαίρι **παίρναμε** κάθε μέρα **παγωτό** από το περίπτερο.
 Γιατί δεν **παίρνεις το λεωφορείο**, για να έρθεις στο σχολείο;
Πάρε αυτό το **βιβλίο**, να το διαβάσεις στις διακοπές.

Προσέχω τις παρακάτω φράσεις



5. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τα ρήματα:

παίρνουμε, κάνει, περνά, κάνατε, πήρες, πέρασε

α. Τι ώρα το λεωφορείο, παρακαλώ;

β. Πού φέτος διακοπές;

γ. Τι δουλειά η μητέρα της Άννας;

δ. Το καλοκαίρι γρήγορα!

ε. από το βιβλιοπωλείο τα πράγματα που χρειάζεσαι για το σχολείο;



6. Συναντάς ένα φίλο ή μια φίλη σου που έλειπε σε ταξίδι. Τι θα τού/τής πεις. Τι θα σου απαντήσει; Παίξε με τον διπλανό σου ή τη διπλανή σου τη σκηνή της συνάντησης.



7. Γράφω κι εγώ σε πέντε προτάσεις πώς πέρασα τις διακοπές μου. Το γράμμα του Νίκου και το λεξιλόγιο με βοηθούν:



ΓΙΑ ΝΑ ΔΩ ΤΙ ΘΥΜΑΜΑΙ!

Α. Συμπληρώνω τα κενά:

- 1) Ο Νίκος πέρασε τις του στη Ρόδο.
- 2) Το καλοκαίρι γρήγορα.
- 3) Το τρένο με μεγάλη ταχύτητα.
- 4) Η Νίνα πήρε για τον Πειραιά.
- 5) Ο Κώστας και η Άννα πήραν ακριβά

Β. Γράφω στα παρακάτω ουσιαστικά το άρθρο που ταιριάζει:

..... γιαγιά	..... μαθητής	..... γειτονιά
..... μπάλα	..... γείτονας	..... νησί
..... αδερφός	..... χρώμα	..... φάλαινα
..... μολύβι	..... Ελένη	..... βιβλίο
..... σκύλος	..... άλογο	..... λιοντάρι

Γ. Γράφω στο κενό τον σωστό τύπο του ουσιαστικού.

- 1) Η Μαρία μπήκε χαρούμενη στην αυλή του
(σχολείο)
- 2) Τα παιδιά συνάντησαν τους τους.
(φίλος)
- 3) Περάσαμε θαυμάσια στη
(Ρόδος)
- 4) Κάναμε πολλές και παίξαμε πολλά
(εκδρομή) (παιχνίδι)

ΕΝΟΤΗΤΑ 2^η

Κάθε παιδί κι ένα ...λουλούδι!!!



1. Απαντώ στις ερωτήσεις:

α. Πού ζει ο Γιάννης;

Ο Γιάννης ζει στ

β. Από πού είναι;

Είναι από τ.....

γ. Από πού είναι ο Μάριος;

.....

.....

δ. Τι ζωγραφίζει η Κάθριν;

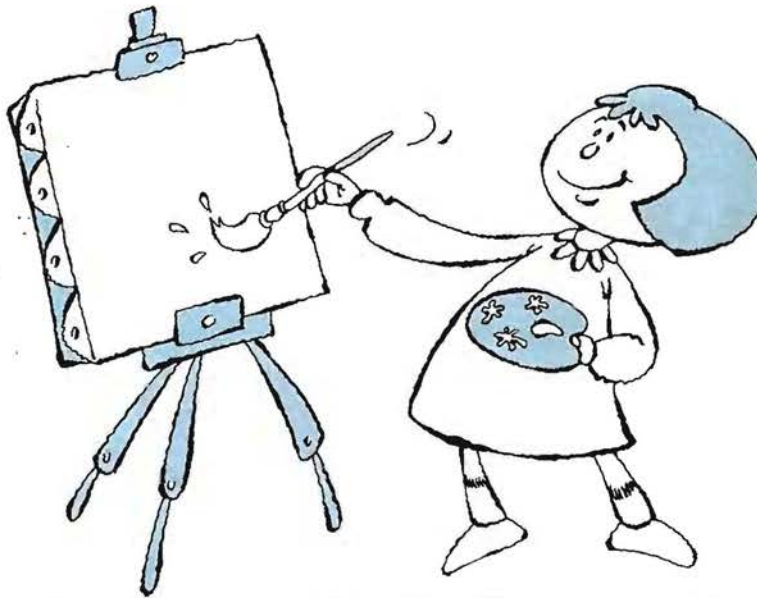
Η.....

.....

ε. Τι ζωγραφίζει ο Γιόχαν;

.....

.....



Διαβάζω τον παρακάτω διάλογο

Γιάννης: Με λένε Γιάννη.

Αλέξης: Εμένα με λένε Άλεξ. Από πού είσαι;

Γιάννης: Είμαι από την Ελλάδα.

Αλέξης: Από την Ελλάδα; Δηλαδή είσαι Έλληνας;

Γιάννης: Ναι. Είμαι Έλληνας. Εσύ από πού είσαι;

Αλέξης: Κι εγώ από την Ελλάδα είμαι...

Γιάννης: Είμαστε Έλληνες, λοιπόν!



2. Συμπληρώνω τα κενά στον παρακάτω διάλογο:

Φερνάντο: Με λένε Φερνάντο και είμαι από την Ισπανία.
Είμαι Ισπανός.

Μάργκαρετ: Με λένε και είμαι Αμερικάνα.
Είμαι από τ.....

Γιόργκεν: Με Γιόργκεν και είμαι Σουηδός.
Είμαι από τ.....

Ρενάτε: Με Ρενάτε και είμαι από την Ολλανδία.
Είμαι

ΠΡΟΣΕΧΩ

Είμαι Έλληνας
Είμαι από την Ελλάδα

Είμαι Ελληνίδα
Είμαι από την Ελλάδα

Είμαι Ολλανδός
Είμαι από την Ολλανδία

Είμαι Ολλανδέζα
Είμαι από την Ολλανδία



3. Κοιτάζω στον χάρτη τις χώρες των παιδιών και γράφω:

α) Ο Χασάν είναι από το Μαρόκο. Είναι Μαροκινός.

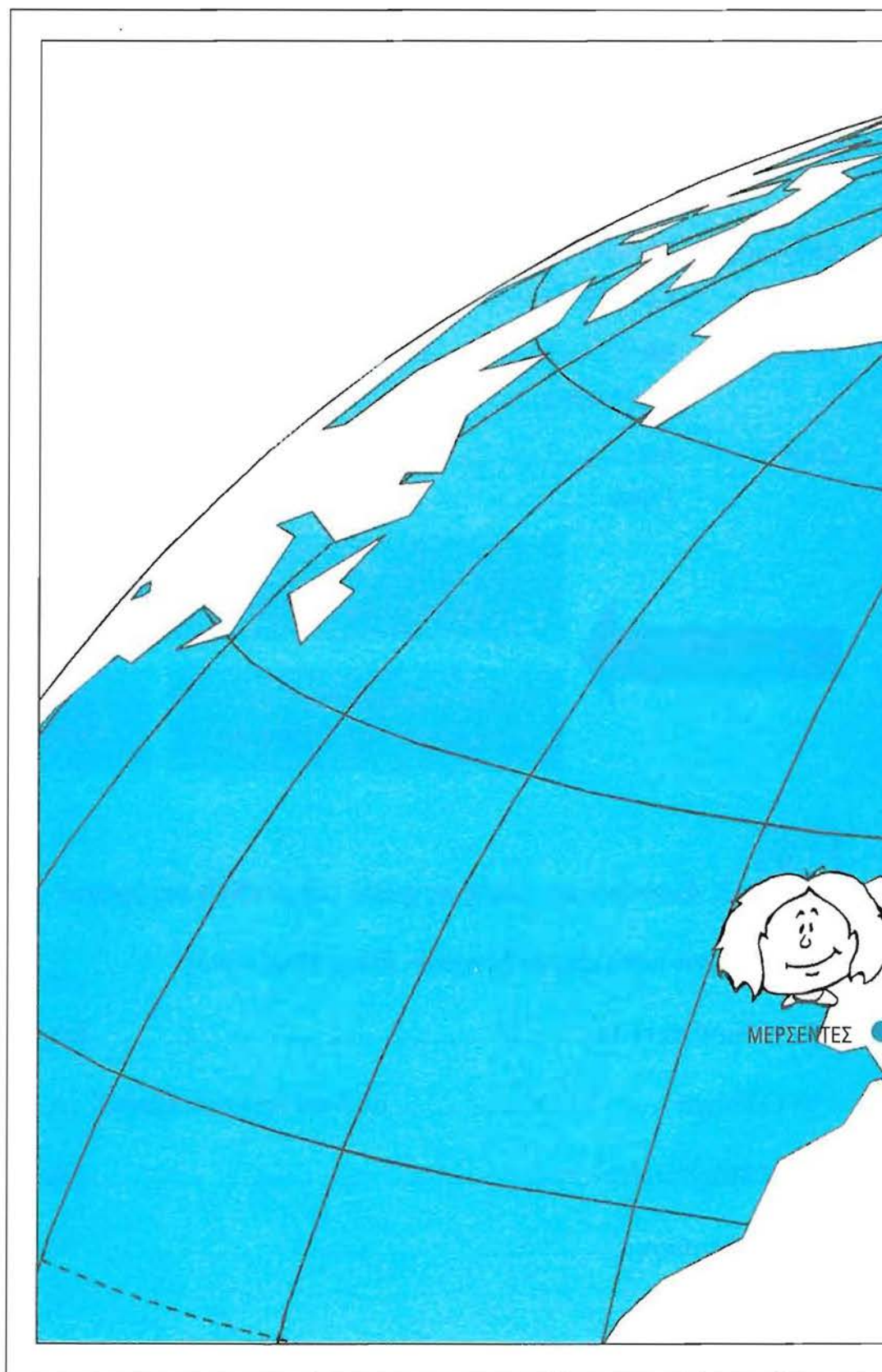
β) Η Νατάσα είναι Είναι Ρωσίδα.

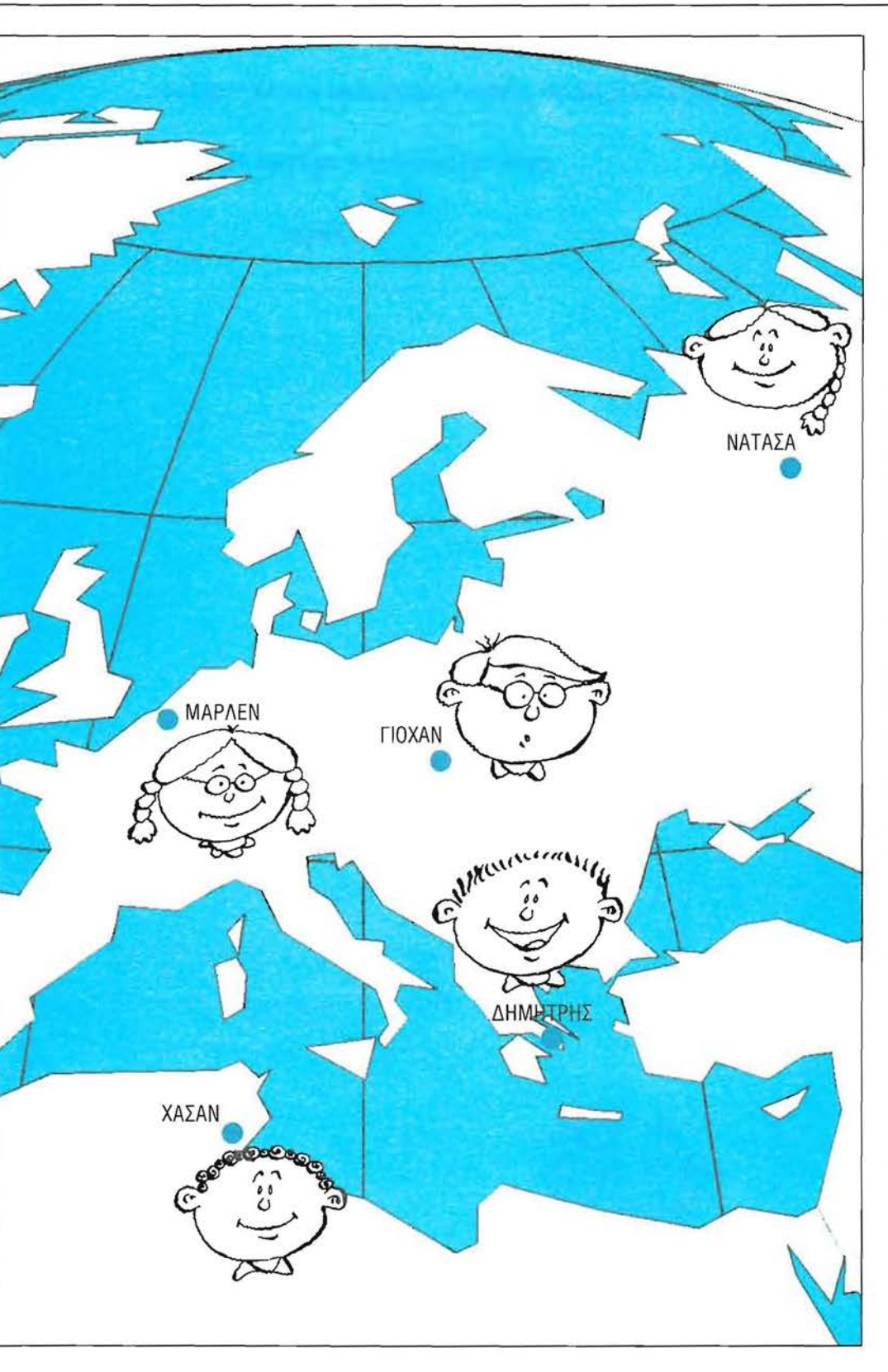
γ) Ο Γιόχαν από τη Γερμανία. Είναι Γ

δ) Η Μάρλεν είναι Είναι Ολλανδέζα.

ε) Ο Δημήτρης
.....

στ) Η Μερσέντες Ισπανία.





Ουδέτερα ουσιαστικά σε -ι και -ο



4. Ξεχωρίζω από το ποίημα τις λέξεις με τα έντονα γράμματα και τις γράφω:

στον ενικό αριθμό (το ένα)

στον πληθυντικό αριθμό (τα πολλά)

το θυμάρι

.....

τα βάζα

.....

5. Γράφω τώρα τα παραπάνω ουσιαστικά σε:

-ι

.....

-ια

.....

και σε:

-ο

.....

-α

.....



-ι
το γιασεμ-ί



-ια
τα γιασεμ-ιά

-ο
το βάξ-ο



-α
τα βάξ-α

6. Συμπληρώνω αυτό που λείπει:

.....

το βάξο

.....

το πουλί

.....

το χέρι

.....

τα αγόρια

.....

τα φύλλα

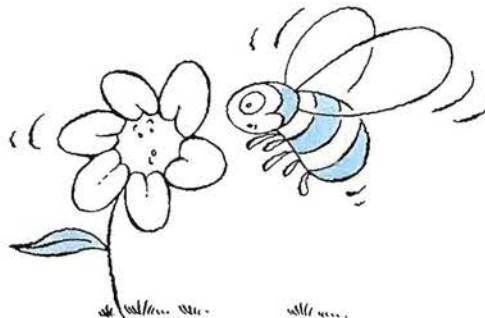
.....

τα λουλούδια

.....

τα δέντρα

.....





7. Διαλέγω από το σακί τη λέξη που ταιριάζει σε κάθε κενό:



..... και κορίτσια κρατιούνται χέρι-χέρι
και χορεύουν.

Ένα κορίτσι μαζεύει για το
.....

Τα πετούν από σε
δέντρο και κελαηδούν κρυμμένα ανάμεσα στα
.....



8. Βρίσκομαι για πρώτη φορά σε μια παρέα και συστήνομαι. Χρησιμοποιώ φράσεις
όπως:

Με λένε

Λέγομαι

Ονομάζομαι

Είμαι από

τον Καναδά

την Αθήνα

το Τορόντο

Μένω

στον Καναδά

στην Αθήνα

στο Τορόντο

ΕΝΟΤΗΤΑ 3^η

ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ...

Καθένας μας και όλοι μαζί !



1. Απαντώ στις ερωτήσεις:

α. Τι είπε ο Νίκος για τον μουσακά;

Μαμά!

β. Ποιο έργο είδαν τα παιδιά στην τηλεόραση;

.....
.....

γ. Ποιες ζημιές έγιναν στο σπίτι;

.....
.....





2. Βάζω σε κάθε χώρο του σπιτιού τα παρακάτω πράγματα.

(ο φούρνος, η τηλεόραση, ο καναπές, το πλυντήριο, το ψυγείο, η οδοντόπαστα, το υγρό πιάτων, η πετσέτα, το πλυντήριο πιάτων, το στερεοφωνικό, η μπανιέρα, η πολυθρόνα)

κουζίνα	σαλόνι	μπάνιο

3. Διαβάζω τις προτάσεις και ξεχωρίζω τις υπογραμμισμένες λέξεις σε ενικό και πληθυντικό:

- α) Αυτός ο φούρνος το κάνει το φαγητό υπέροχο!
 β) Οι παλιοί σωλήνες χαλούν συχνά.
 γ) Οι Ολλανδοί στολίζουν τα σπίτια τους με τουλίπες.
 δ) Μοσχοβολούν οι κήποι της γειτονιάς μας.
 ε) Ο νέος γείτονας είναι Έλληνας.
 ζ) Πού είναι ο χάρακας Μαρία;
 η) Οι δάσκαλοι μάς έβαλαν πολλές ασκήσεις!

Ενικός αριθμός

.....

Πληθυντικός αριθμός

.....

ΠΡΟΣΕΧΩ!

ο κήπος

οι κήποι

ο γείτονας

οι γείτονες

4. Συμπληρώνω αυτό που λείπει:

Από το ένα

στα

πολλά

Ενικός αριθμός

ο κήπος

ο

ο δάσκαλος

ο χάρακας

ο

ο γείτονας

Πληθυντικός αριθμός

οι

οι Ολλανδοί

οι

οι χάρακες

οι σωλήνες

οι

ο φούρνος

οι φούρνοι

ο χάρακας

οι χάρακες



5. Κάνω προτάσεις που να έχουν μέσα και τις δυο λέξεις.

χάρακας-μαθητής: Ο **μαθητής** τραβάει γραμμές με τον **χάρακά** του.

παπούς-εγγονός:

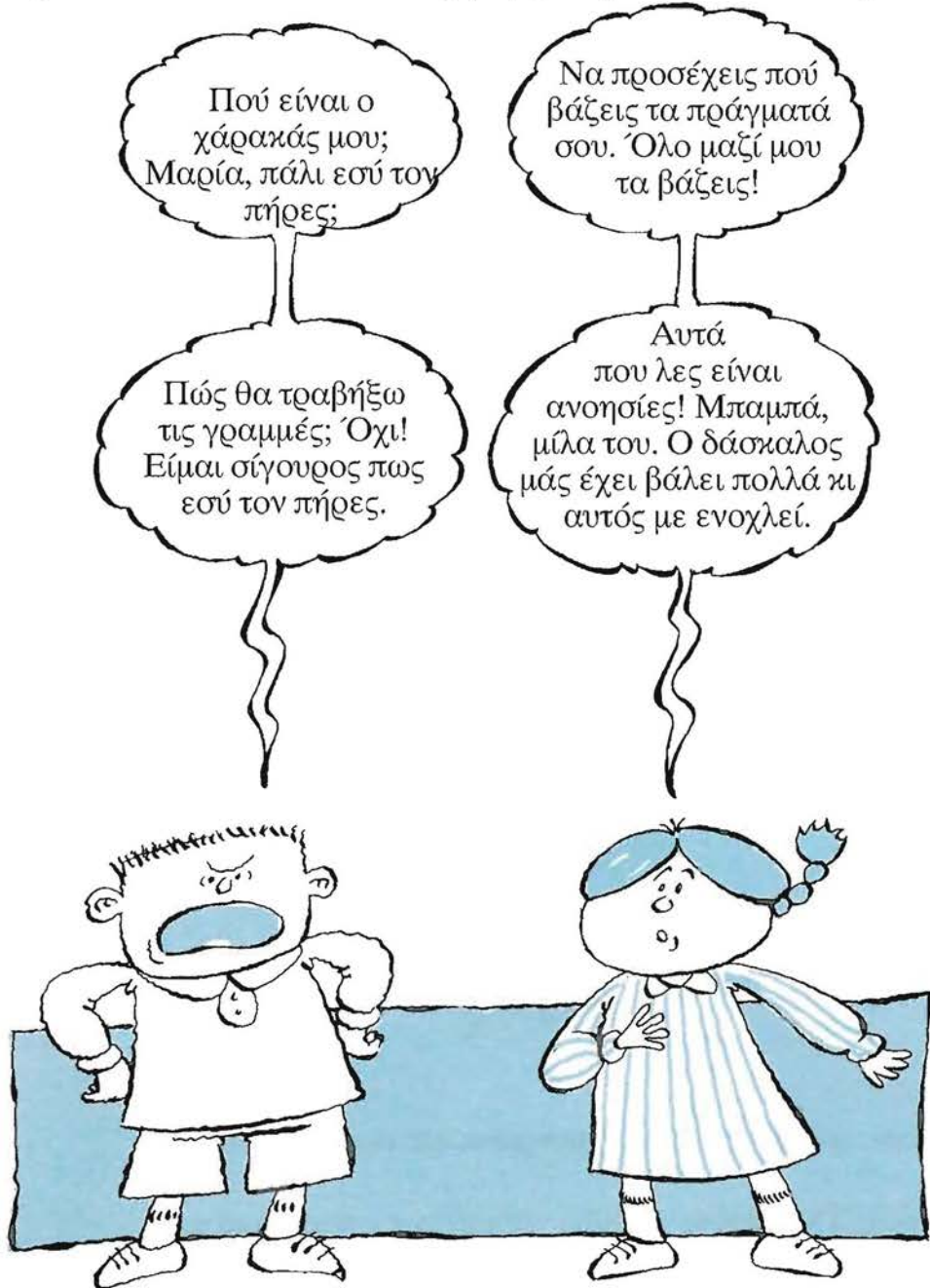
.....

κηπουρός-κήπος:

.....



Πρόσεξε το ΠΟΥ και το ΠΩΣ. Άλλες φορές παίρνουν τόνο κι άλλες δεν παίρνουν.



Τι παρατηρείς για το ΠΟΥ και το ΠΩΣ; Πότε παίρνουν τόνο και πότε δεν παίρνουν;

Στο ΠΟΥ και το ΠΩΣ βάζουμε τόνο, όταν σωτάμε.

6. Συμπλήρωσε τώρα με το ΠΟΥ και το ΠΩΣ τις προτάσεις και τόνισέ τα όπου χρειάζεται.

Να προσέχεις βάζεις τα πράγματά σου.

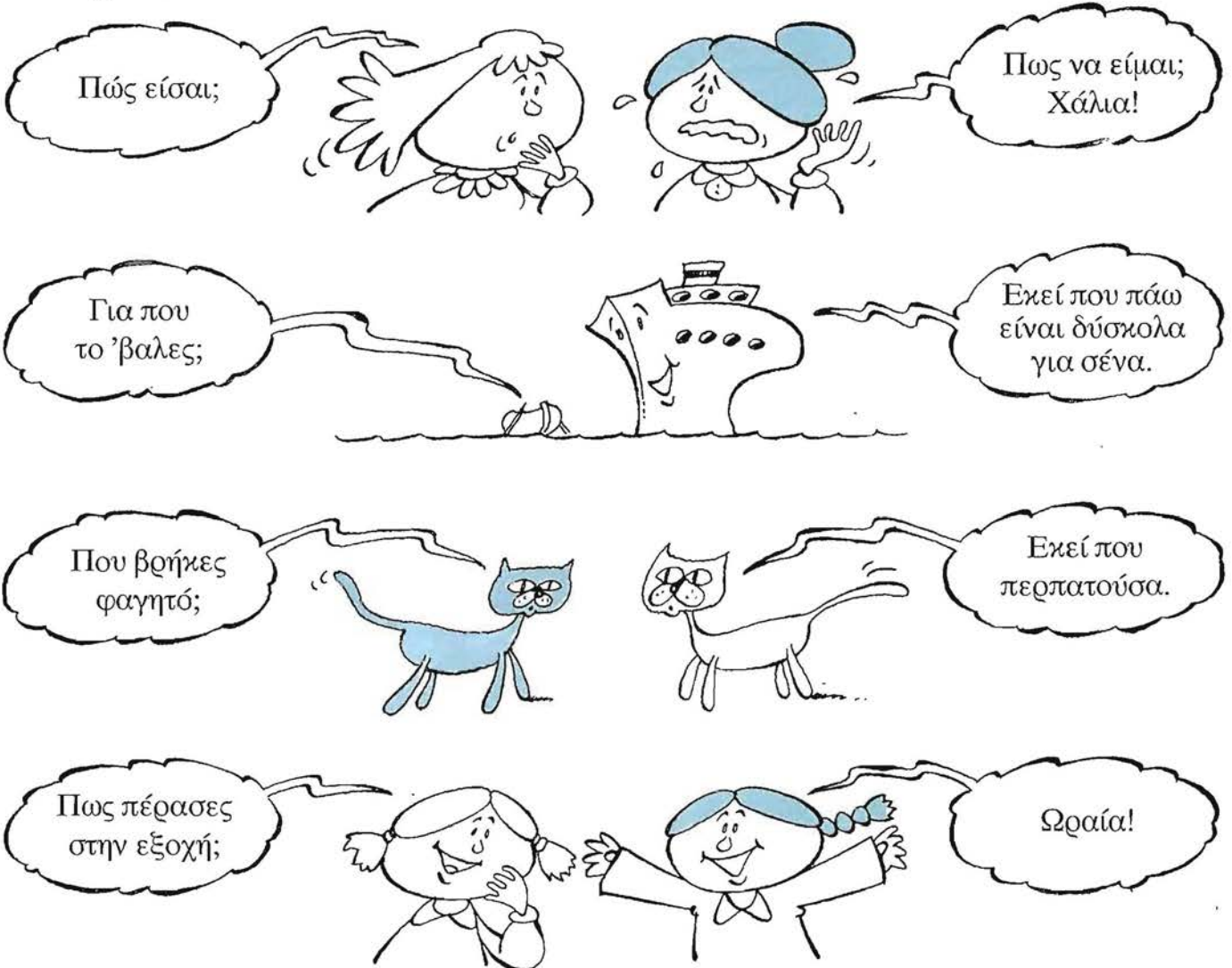
..... είναι ο χαρακάς μου;

Αυτά λες είναι ανοησίες.

..... θα τραβήξω τις γραμμές;

Μου είπε θα έρθει αύριο.

...συνέχισε κι εδώ.



Διαβάζω και παρατηρώ με ποιο τρόπο ζητούν ο Κώστας και η μητέρα του να βγει από το μπάνιο η Μαρία:



Παρατηρώ ότι

Η μητέρα μιλάει πιο ευγενικά από τον Κώστα, γιατί χρησιμοποιεί τις εκφράσεις σε και

Προσέχω!

Πώς ζητώ ευγενικά κάτι;



Χρησιμοποιώ εκφράσεις όπως:
 Παρακαλώ, σε παρακαλώ
 Μου δίνεις; Μου φέρνεις;
 Μου κάνεις τη χάρη να...



7. Χρησιμοποιώ φράσεις του πίνακα, για να ζητήσω ένα ποτήρι γάλα ευγενικά.

α. Ένα ποτήρι γάλα, παρακαλώ.

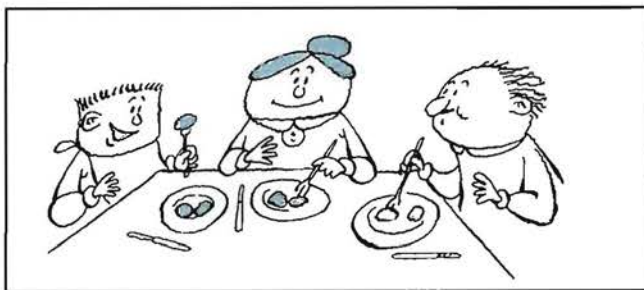
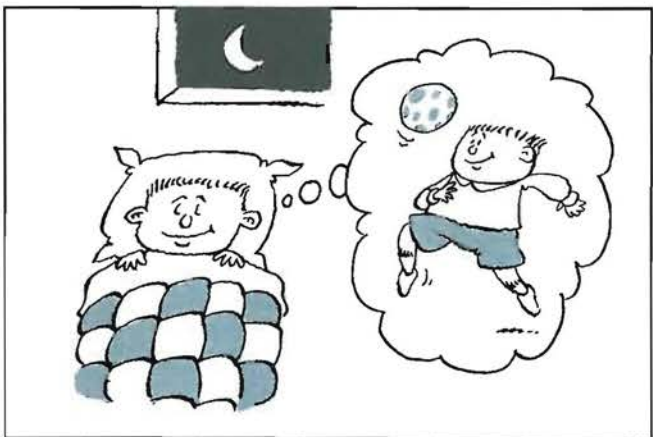
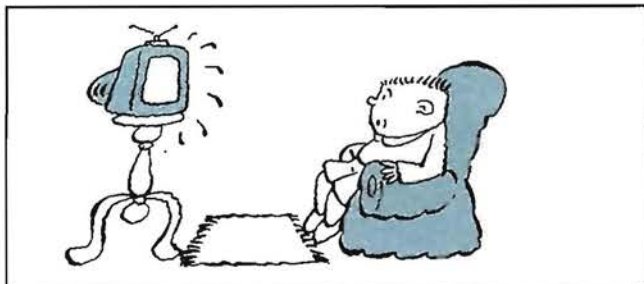
β.;

γ.;

δ.;



8. Τι κάνω το βραδάκι; Κοιτάζω προσεκτικά τις εικόνες, τις βάζω στη σειρά και γράφω με δικά μου λόγια την ιστορία.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1. Βάζω X στη σωστή απάντηση:

α. Η Μαρία έδωσε στα παιδιά

- ◆ ένα χάρτη της γειτονιάς της.
- ◆ πρόσκληση για τα γενέθλιά της.
- ◆ κάρτες με ευχές.



β. Τα παιδιά γιόρτασαν τα γενέθλια της Μαρίας

- ◆ στο σαλόνι.
- ◆ στο δωμάτιο της Μαρίας.
- ◆ στην αυλή.



γ. Η Μαρία τηλεφώνησε στον Βασίλη

- ◆ να έρθει στο πάρτι της.
- ◆ να φέρει μαζί του και τον Χασάν.
- ◆ να έρθει στο πάρτι μετά τις 4 το απόγευμα.



Ο Χασάν σκέφτεται τι δώρο να κάνει στη Μαρία:



Το βρήκα! Για δώρο θα της γράψω το τραγουδάκι για τα γενέθλια. Κάποιες δύσκολες λέξεις δεν τις θυμάμαι... Θα με βοηθήσετε;

2. Συμπληρώνουμε τα κενά και τραγουδάμε όλοι μαζί:

Να , Μαρία, και χρόνια πολλά.

..... να με άσπρα μαλλιά.

Παντού να της το φως

και όλοι να να ένας !



Προσέχω!

ο Ιανουάριος	του Ιανουαρίου
ο Φεβρουάριος	του Φεβρουαρίου

συνεχίζω:

ο Ιούνιος	του	.....
ο Οκτώβριος	του	.....
ο Νοέμβριος	του	.....

3. Γράφω την ημερομηνία των γενεθλίων μου και τριών ακόμη φίλων μου.

Όνομα	Ημέρα	Μήνας
Μαρία Μακρή	23	Σεπτεμβρίου
.....
.....
.....
.....

Διαβάζω:

Τα γενέθλιά μου **είναι** στις 18 Μαρτίου.
 Τα γενέθλιά μου **τα γιορτάζω** στις 18 Μαρτίου.

4. Θέλω να μάθω την ημερομηνία των γενεθλίων του Κώστα. Τι τον ρωτώ και τι μου απαντά;

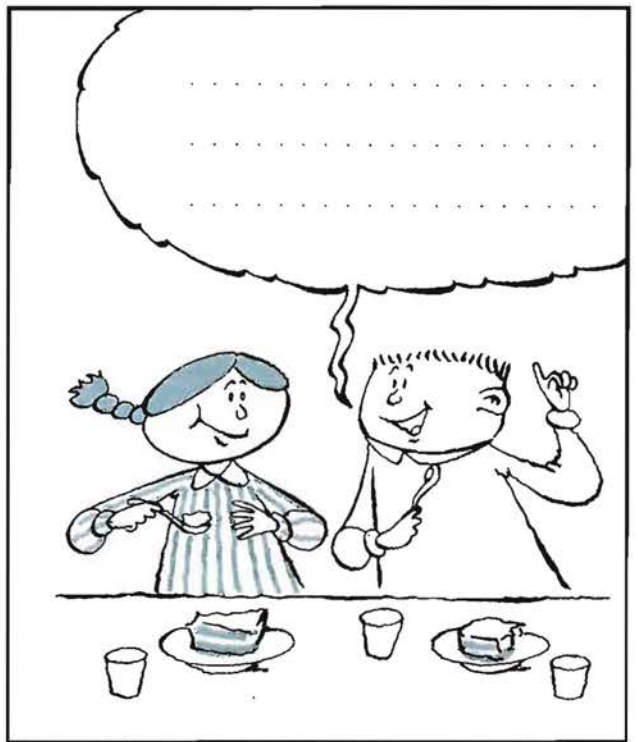
- Πότε σου;

- Τα γενέθλιά μου

**Ιανουάριος, Φεβρουάριος, Μάρτιος, Απρίλιος, Μάιος, Ιούνιος,
 Ιούλιος, Αύγουστος, Σεπτέμβριος, Οκτώβριος, Νοέμβριος, Δεκέμβριος.**



5. Πάρτι γενεθλίων! Γράφω τι μπορεί να λένε τα παιδιά:





5. Διαβάζω το κείμενο “Τα Γενέθλια της Μαρίας” και συμπληρώνω τα ουσιαστικά:

- α. Μαρία, ήρθαν οι φίλοι και σου.
 β. Η έχει ωραία
 γ. Η μας περιμένει.
 δ. Οι και οι φεύγουν στο λεπτό.
 ε. Ξεσηκώθηκε όλη



6. Συμπληρώνω τα κενά:

από τον	Ενικό αριθμό	στον	Πληθυντικό αριθμό
	η φίλη		οι φίλες
	η αυλή		.....
	η μηχανή		.....
.....			οι φωνές
	η τούρτα		.....
.....			οι γειτονιές
	η χαρά		.....



Προσέχω:

η	αδερφ	-ή	οι	αδερφ	-ές
	γιορτ	-ή		γιορτ	-ές
	μηχαν	-ή		μηχαν	-ές
	αυλ	-ή		αυλ	-ές
	φιλ	-η		φιλ	-ες
η	χαρ	-ά	οι	χαρ	-ές
	ουρ	-ά		ουρ	-ές
	φωτι	-ά		φωτι	-ές
	γειτονι	-ά		γειτονι	-ές
	τούρτ	-α		τούρτ	-ες

Όμως:

η μαμά
η γιαγιά
η νταντά

οι μαμά -δες
οι γιαγιά -δες
οι νταντά -δες





7. Φτιάχνω την πρόσκληση που θα στείλω στους/στις φίλους/ες μου, όταν θα γιορτάσω τα γενέθλιά μου. Η πρόσκληση της Μαρίας με βοηθά:

Dotted writing area for the invitation card.



8. Γράφω τι θα χρειαστώ για το πάρτι των γενεθλίων μου.

1. πιατάκια _____

2. ποτήρια _____

ΕΝΟΤΗΤΑ 5^η

Οι συγγενείς μου

5



1. Συμβουλευόμαι το κείμενο και συμπληρώνω τα κενά.

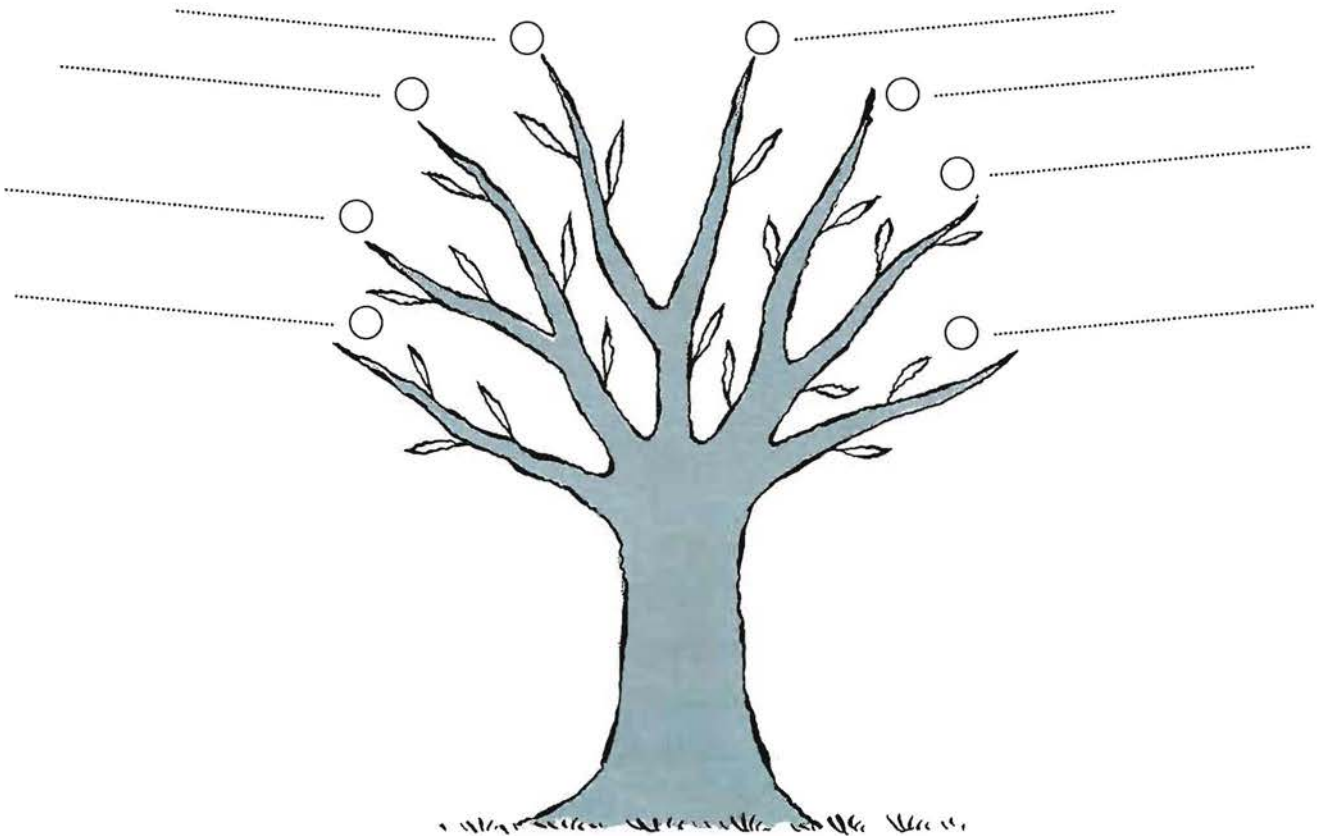
Τι παράξενα που ένιωθα, όταν τον μου να μιλά για τις του.

Εγώ ξέρω πως ρίζες έχουν τα και τα

Αντε και τα

Για να δεις που και οι έχουν τις ρίζες τους.

2. Γράφω τα ονόματα της οικογένειάς μου στο δέντρο.



ΘΥΜΑΜΑΙ ΠΑΛΙ!



3. Χωρίζω τα παρακάτω ουσιαστικά σε αρσενικά, θηλυκά και ουδέτερα. Γράφω και το άρθρο (ο, η, το).

(θεία, γιαγιά, δόντι, ρίζα, τόπος, δέντρο, παππούς, χωριό, οδοντίατρος, ξαδέερφη, χώμα)

αρσενικά	θηλυκά	ουδέτερα
ο τόπος
.....
.....
.....



της, τις

Οι γλάστρες **της** αυλής είναι πανέμορφες.
Έκοψα **τις** ρίζες του λουλουδιού.

4. Βάζω της ή τις:

της μητέρας, θείες, Ελλάδας, ρίζες

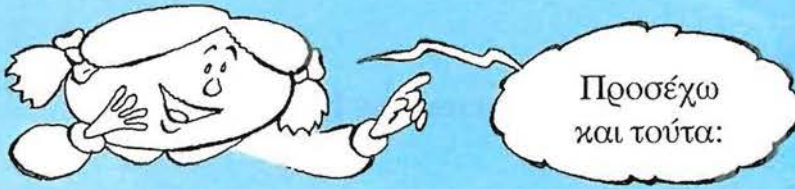
5. Βάζω της ή τις στα κενά:

α. Χθες γνώρισα αδερφές Μαρίας.

β. Στην τάξη μας είδαμε ρίζες γαρδένιας με τον φακό.

γ. Καμάρωσα ζωγραφιές αδερφής μου.

δ. Μου αρέσει να ακούω ιστορίες γιαγιάς.



τον, των

Άκουγα **τον** πατέρα μου να μιλά για τις ρίζες του.
Οι ρίζες **των** δοντιών είναι γερές.

6. Βάζω τον ή των:

..... πατέρα, δέντρων, οδοντίατρο, αδερφών

7. Κάνω το ίδιο και εδώ.

- α. Ανοίξαμε κουμπαρά παιδιών.
β. Από το σπίτι μας στο χωριό ακούγαμε ήχο κυμάτων.
γ. Ρώτησα πατέρα μου για τις ρίζες δέντρων.



Μιλώ για την καταγωγή μου.

Είμαι από την Ελλάδα.

Το λέμε κι έτσι:

- Κατάγομαι από την Ελλάδα.
- Η καταγωγή μου είναι από την Ελλάδα.
- Η καταγωγή μου είναι ελληνική.

Ο Γιάννης ζει στη Γερμανία, αλλά **κατάγεται από** την Ελλάδα.

8. Γράφω κι εγώ πού ζω και από πού κατάγομαι:

α. Εγώ ζω στο, αλλά από

β. Εγώ ζω στο, αλλά η μου είναι ελληνική.

9. Κάνω κι εγώ προτάσεις:

(Μάριος, Ιταλία, Τορόντο)

Ο Μάριος ζει στο Τορόντο, αλλά κατάγεται από την Ιταλία.

α. Ιβάν, Ρωσία, Αθήνα

.....

.....

β. (Μαρλέν, Γερμανία, Μελβούρνη)

.....

.....

γ. (Χασάν, Μαρόκο, Παρίσι)

.....

.....

δ. (Αχμέτ, Τουρκία, Βερολίνο)

.....

.....

10. Συμπληρώνω τα κενά:

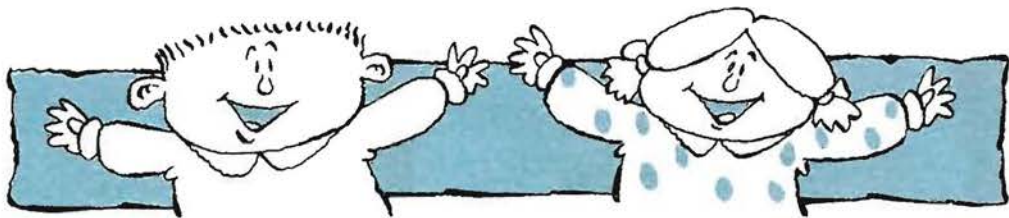
α. Τον πατέρα του πατέρα μου τον έχω

β. Την αδερφή της μητέρας μου την έχω

γ. Τη μητέρα της μητέρας μου την έχω

δ. Τα παιδιά του θείου μου και της θείας μου τα έχω

ε. Ο παππούς μου και η γιαγιά μου με έχουν



ΕΝΟΤΗΤΑ 6^η

Έλα κι εσύ στην παρέλαση



1. Συμπληρώνω τα κενά με τη λέξη που ταιριάζει:

- α. Τον Οκτώβριο γίνεται στο Τορόντο ελληνική (γιορτή, παρέλαση, εκδρομή).
- β. Στην παρέλαση της 28ης Οκτωβρίου θυμόμαστε αυτούς που έχασαν τη ζωή τους για τη δική μας (πρόοδο, ελευθερία, γιορτή).

2. Βάζω Σ στο σωστό και Λ στο λάθος.

- α. Το 1940 οι Έλληνες πολέμησαν για την πατρίδα τους στα βουνά της Αλβανίας.
- β. Την 28η Οκτωβρίου τα παιδιά στην Ελλάδα κάνουν παρέλαση και λένε ποιήματα.
- γ. Μικρά και μεγάλα παιδιά παίζουν ποδόσφαιρο την ημέρα εκείνη στα σχολεία.



3. Διαβάζω αυτά που λένε τα παιδιά και ο δάσκαλος και συμπληρώνω τα κενά:

Αθηνά: Εμείς για την 28η Οκτωβρίου 1940.
(μιλώ)

Δάσκαλος: Το 1940 οι Έλληνες τον στρατό του Μουσολίνι.
(πολεμώ)

Αθηνά: και τα τραγούδια με τη Σοφία Βέμπο.
(ακούω)

Άννα: Η τάξη μας μεγάλη γιορτή.
(ετοιμάζω)



Προσέχω τη διαφορά:

28 Οκτωβρίου 2001

χ θ ε ς

Εγώ έπαιξα στο θέατρο.

Εσύ πήγες στην παρέλαση.

Αυτός, -ή, -ό διάβασε ένα ποίημα.

Εμείς μιλήσαμε για την 28η Οκτωβρίου.

Εσείς γιορτάσατε την εθνική εορτή.

Αυτοί, -ές, -ά πλήρωσαν εισιτήριο στο θέατρο.



29 Οκτωβρίου 2001

σ ή μ ε ρ α

Εγώ παίζω μπάλα.

Εσύ πηγαίνεις στο σχολείο.

Αυτός, -ή, -ό διαβάζει μια ιστορία.

Εμείς μιλούμε για τη χθεσινή γιορτή.

Εσείς γιορτάζετε την ονομαστική εορτή.

Αυτοί, -ές, -ά πληρώνουν εισιτήριο στο λεωφορείο.



Χ θ ε ς

έ-	χασ	-α
έ-	χασ	-ες
έ-	χασ	-ε
	χάσ	-αμε
	χάσ	-ατε
έ-	χασ	-αν

Σ ή μ ε ρ α

χάν	-ω
χάν	-εις
χάν	-ει
χάν	-ουμε
χάν	-ετε
χάν	-ουν

4. Συμπληρώνω τα κενά με τον σωστό τύπο του ρήματος:

α. Χθες ο Γιάννης μια πολεμική ιστορία.

(διαβάζω)

β. Την 28η Οκτωβρίου οι Έλληνες τον στρατό του Μουσολίνι.

(πολεμώ)

γ. Εγώ το λεωφορείο προχθές.

(χάνω)

δ. Εμείς χθες δεν εισιτήριο στο θέατρο.

(πληρώνω)

ε., Νίκο, τα μαθήματά σου;

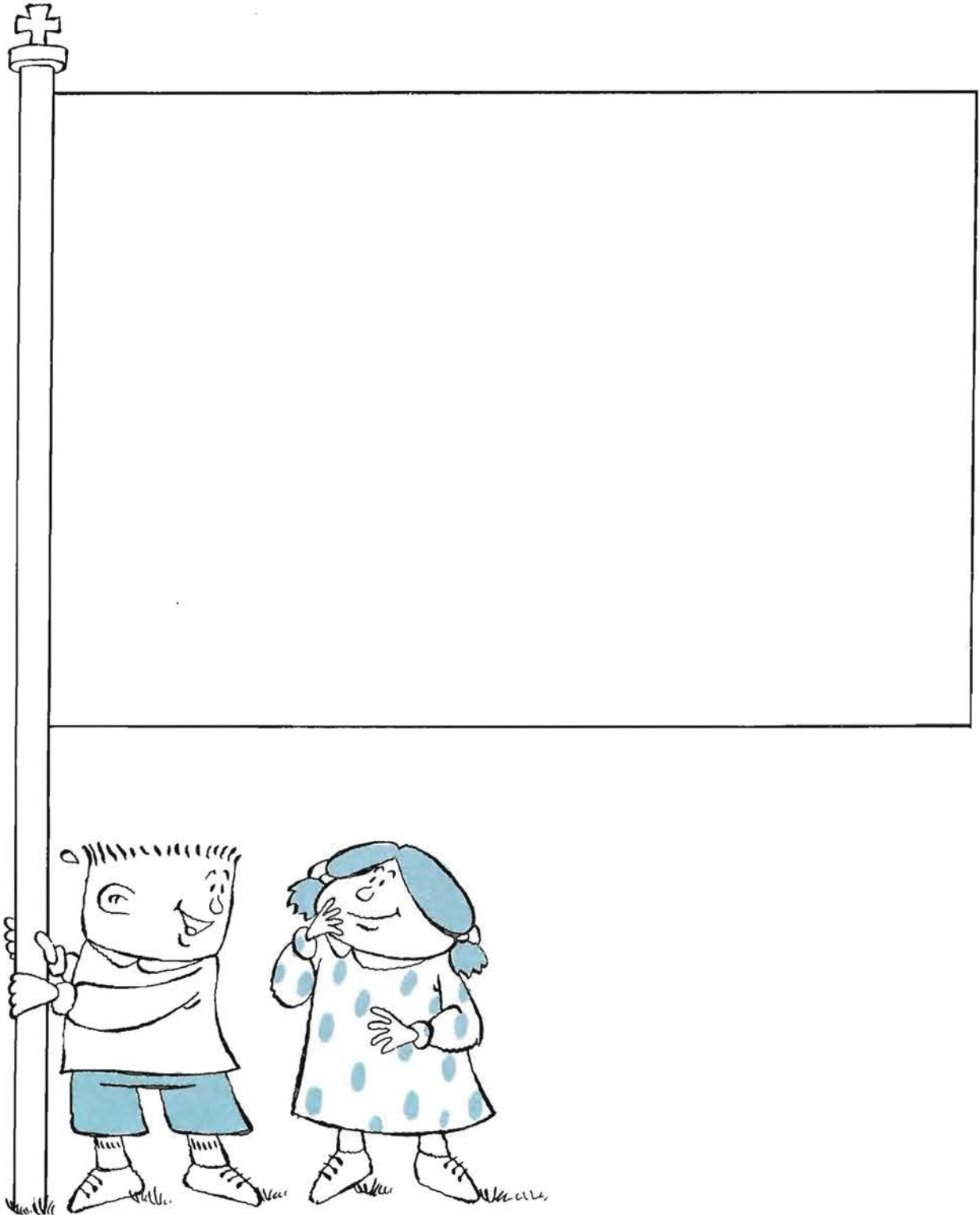
(ετοιμάζω)

στ. Την περασμένη Τετάρτη για την εθνική γιορτή στο μάθημα των

Ελληνικών;

(μιλώ)

5. Ζωγραφίζω την ελληνική σημαία.



6. Να ο τσολιάς και η βλαχοπούλα! Τους χρωματίζω.



ΕΝΟΤΗΤΑ 7^η

Από τον πύργο του Τορόντο

7



1. Βάζω X στη σωστή απάντηση:

α. Ο Γιώργος και η Αφροδίτη μένουν

- ◆ στην Αθήνα.
- ◆ στο Τορόντο.
- ◆ στη Ν. Υόρκη.

β. Η Αθηνά και τα ξαδέρφια της πήγαν

- ◆ στον Πύργο του Τορόντο.
- ◆ στη λίμνη Οντάριο.
- ◆ στο πάρκο της γειτονιάς.

γ. Οι πολυκατοικίες και οι ουρανοξύστες φαίνονται από τον Πύργο σαν

- ◆ σπιροκούτια.
- ◆ παιχνιδάκια.
- ◆ κουτιά.

δ. Η πόλη έχει πολλά

- ◆ πάρκα.
- ◆ αυτοκίνητα.
- ◆ λουλούδια.

2. Απαντώ στις ερωτήσεις:

α. Πού ζει η Αθηνά;

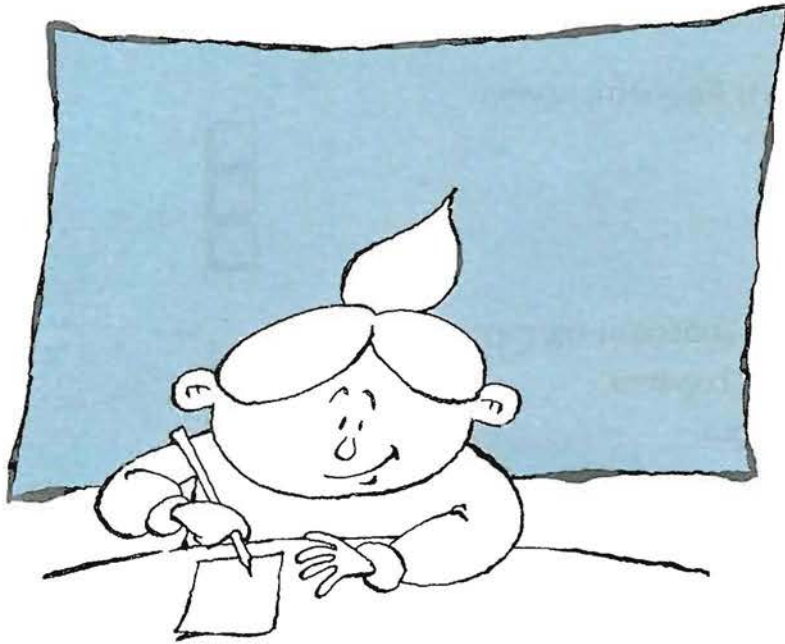
Η Αθηνά ζει στην Αθήνα.

β. Από πού ήρθε η Αθηνά;

γ. Πού μένουν τα ξαδέρφια της;

δ. Πού πήγαν και τα τρία παιδιά;

Η Αθηνά έστειλε μια κάρτα με τον Πύργο του Τορόντο στη φίλη της την Άννα. Να τι τής έγραφε:



Αγαπητή Άννα,
Σε χαιρετώ από το Τορόντο. Ο πύργος που
βλέπεις είναι ο πύργος του Τορόντο.

Σε φιλώ
Νίνα



3. Εσύ πού μένεις; Γράψε σ' ένα φίλο σου λίγα λόγια σε μια κάρτα.

.....

.....

.....

.....

ΕΝΟΤΗΤΑ 8^η

Πολλά μπορούν να κάνουν τα παιδιά

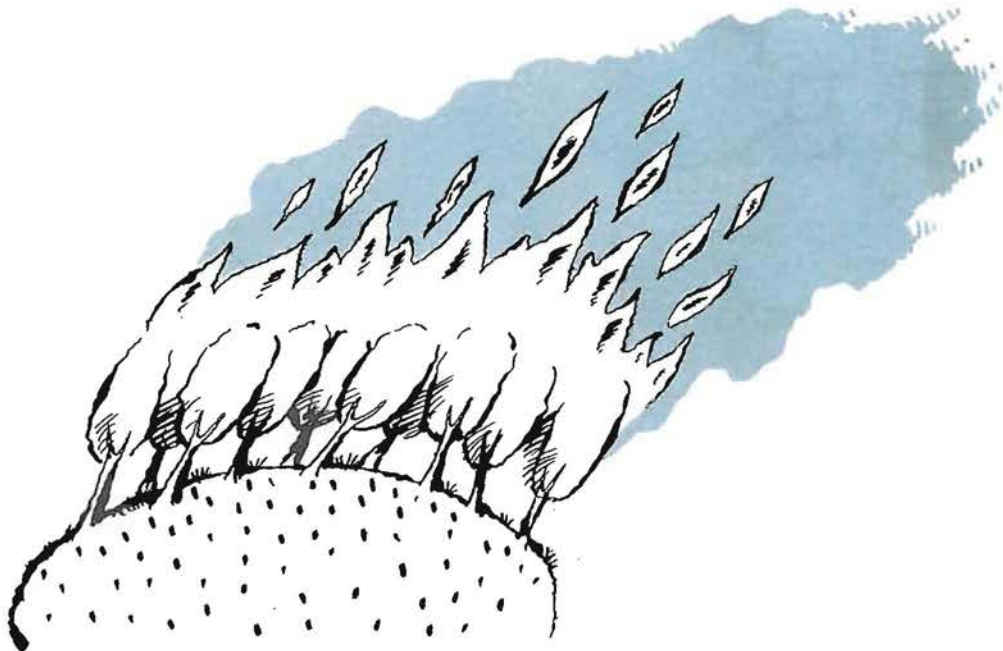


Σημειώνω το σωστό με Σ και το λάθος με Λ:

- Ο μάγος
- ◆ θα καθαρίσει τη θάλασσα.
 - ◆ θα εξαφανίσει το πετρέλαιο.
 - ◆ θα γεμίσει τον ουρανό με πουλιά.

- Ο Νίκος
- ◆ μίλησε με το μάγο.
 - ◆ είδε ένα άσχημο όνειρο.
 - ◆ μιλούσε με τον παππού του στο όνειρό του.

- Η πυρκαγιά θα κάψει
- ◆ το δάσος.
 - ◆ τα σπίτια.
 - ◆ τα πλοία.



Προσέχω τα παραδείγματα:

STOP ΣΤΗ ΜΟΛΥΝΣΗ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ!

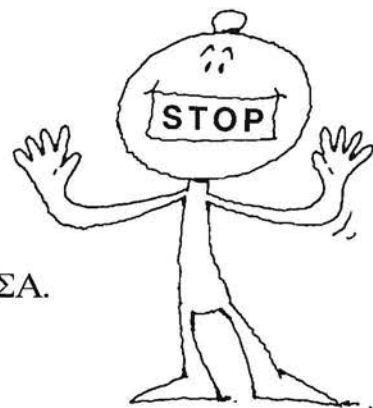
ΟΧΙ ΣΤΗ ΜΟΛΥΝΣΗ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ!

ΜΗ ΜΟΛΥΝΕΙΣ ΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ! ΔΕΝ ΜΟΛΥΝΩ ΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ.

ΣΤΟΪ . ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ!

ΟΧΙ ΣΤΑ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ!

ΜΗ ΡΙΧΝΕΤΕ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ! ΔΕΝ ΡΙΧΝΟΥΜΕ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ.



2. Συμπληρώνω τα κενά:

STOP στις φωτιές!

_____ φωτιές!

Μην ανάβεις _____! Δεν _____.

_____ στο ξερίζωμα των δένδρων!

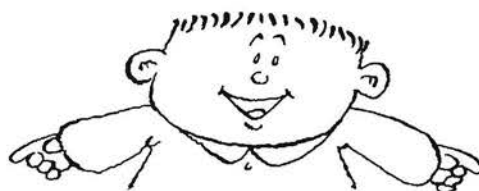
ΟΧΙ _____!

Μην ξερίζωνετε τα δέντρα! _____!



ΚΑΙΕΤΣΙ

1. Ησυχία!
2. Προσοχή στο πράσινο!
3. Προσοχή! Κόκκινο!
4. Κάδος μόνο για χαρτιά



ΤΟ ΛΕΜΕ



ΚΙ ΑΛΛΙΩΣ

- Μη φωνάζετε!
Μην πατάτε το πράσινο!
Μην περνάς με κόκκινο!
Μη ρίχνεις μπουκάλια μέσα!

3. Βρες το λουλούδι που έχω στο μυαλό μου:

Μαρία: Νίκο, έχω βάλει στο μυαλό μου ένα λουλούδι από τις παρακάτω εικόνες. Βρες ποιο είναι;

Νίκος: Μα είναι τόσα πολλά, Μαρία. Δεν μπορώ να το βρω.

Μαρία: Ε, ρώτα με κι εγώ θα σου λέω πώς είναι αυτό το λουλούδι.

Νίκος: Λέγε. Τι χρώμα έχει το λουλούδι;

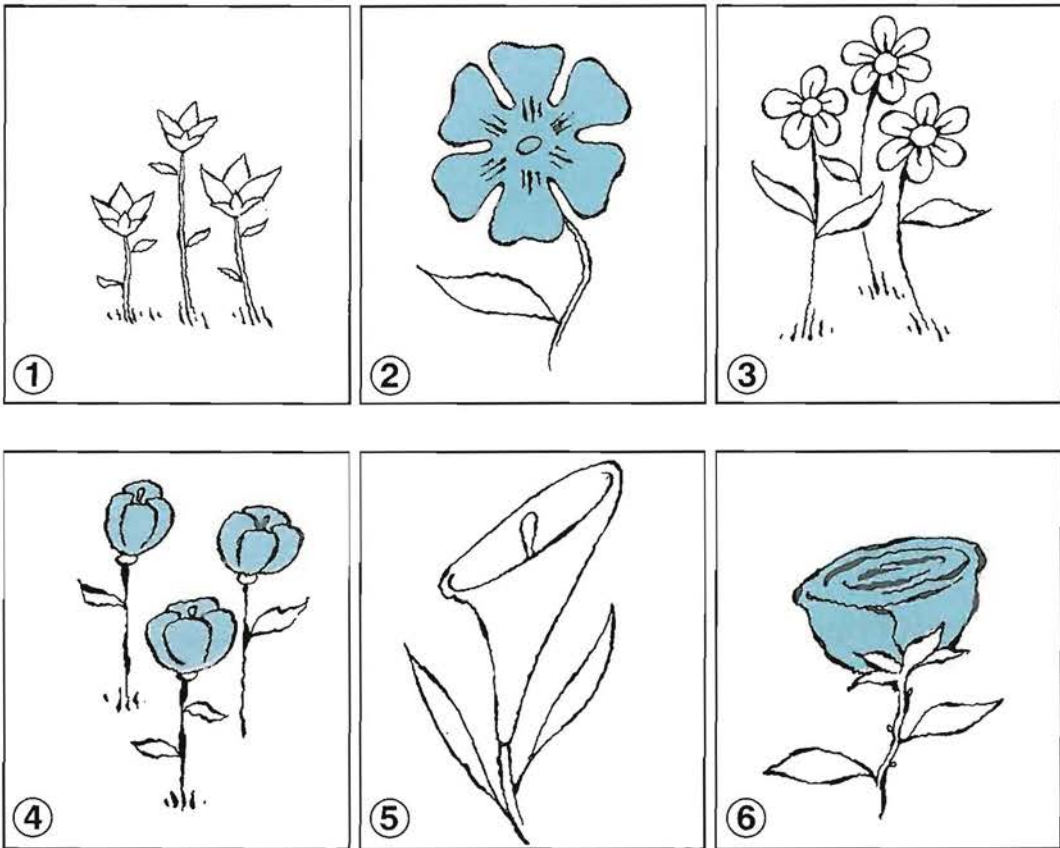
Μαρία: Άσπρο.

Νίκος: Είναι μεγάλο ή μικρό;

Μαρία: Μεγάλο.

Νίκος: Το άσπρο και μεγάλο λουλούδι είναι στην εικόνα 5.

Μαρία: Μπράβο, Νίκο! Το βρήκες!



4. Συνεχίζουμε κι εμείς το παιχνίδι.

.....

.....

.....



Το όνειρο του Νίκου ήταν γεμάτο ... επίθετα:

ο γαλάζιος ουρανός η καθαρή θάλασσα το τρελό πανηγύρι
ο μικρός Νίκος η φοβερή πυρκαγιά το όμορφο δάσος

5. Συμπληρώνω τα γράμματα που λείπουν και τονίζω όπως στο παράδειγμα:

ο μεγαλ_____ δρόμος η μεγαλ_____ πόλη το μεγαλ_____ λουλούδι
ο στεν_____ δρόμος η στεν_____ πόρτα το στεν_____ παντελόνι
ο ψηλ_____ πύργος η ψηλ_____ γυναίκα το ψηλ_____ αγόρι
ο καλ_____ ψαράς η καλ_____ φίλη το καλ_____ παιδί

6. Ενώνω αυτά που ταιριάζουν:

ο καθαρός	•	•	θάλασσα	οι καθαροί	•	•	χωριά
η καθαρή	•	•	χωριό	οι καθαρές	•	•	θάλασσες
το καθαρό	•	•	κήπος	τα καθαρά	•	•	κήποι

7. Υπογραμμίζω το σωστό:

ο μαύρος
η μαύρη καπνός γέμισε τη γειτονιά μας.
το μαύρο

το κρύο
ο κρύος αέρας πάγωσε τα πρόσωπά μας.
η κρύα

το φοβερό
ο φοβερός φωτιά έκαψε το όμορφο δάσος.
η φοβερή

ο ψηλός
το ψηλό δέντρο έκανε μεγάλη σκιά.
η ψηλή

8. Διαγράψω όσα δεν ταιριάζουν:

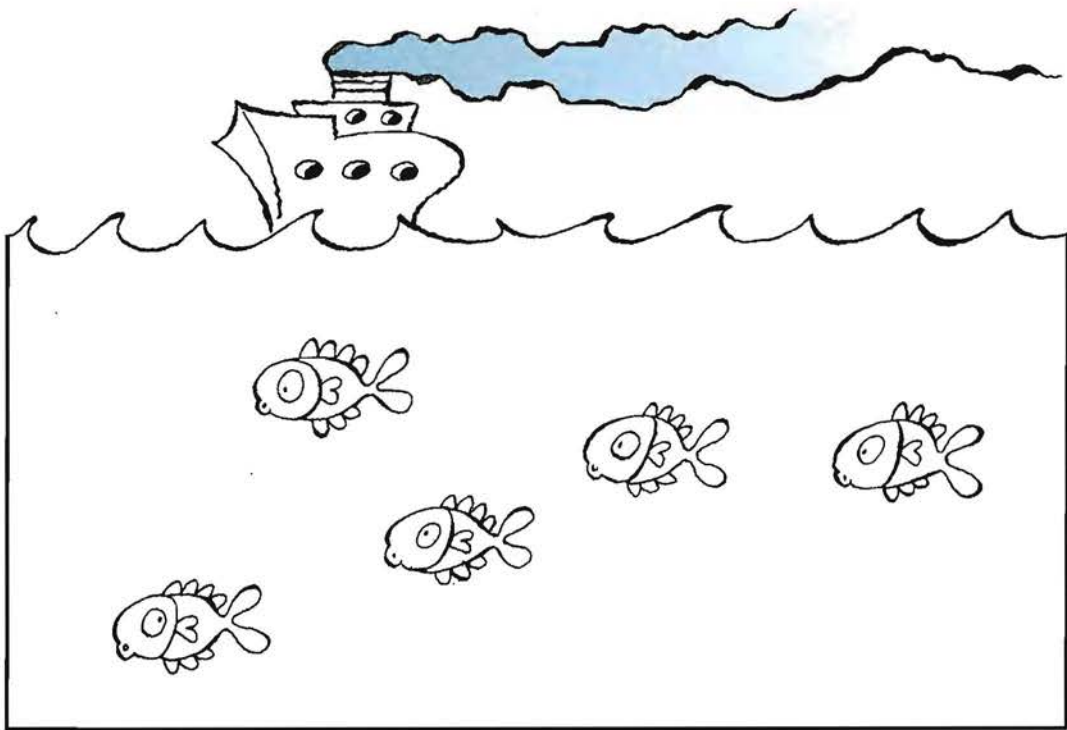
ο ουρανός είναι

πλατύς
γλυκός
γαλάζιος

η θάλασσα είναι

βαθιά
καθαρή
γρήγορη
κρύα

το νησί είναι

μικρό
όμορφο
καταπράσινο
χάρτινο

9. Γράφω το επίθετο που λείπει. Το παράδειγμα μας βοηθά:

ο όμορφος κήπος,
οι όμορφοι κήποι,η όμορφη αυλή,
οι όμορφες αυλές,το όμορφο λουλούδι
τα όμορφα λουλούδιαο δροσερός άνεμος,
οι δροσεροί άνεμοι,η δ_____θάλασσα,
οι δ_____θάλασσες,το δ_____νερό
τα δ_____νερά

10. Διαβάζω ξανά το κείμενο “Πολλά μπορούν να κάνουν τα παιδιά!” και γράφω τις λέξεις που είναι μπροστά από τα παρακάτω ουσιαστικά:

Ένα _____ σύννεφο

Στο _____ δάσος

Η _____ θάλασσα

Τα _____ δέντρα

Τον _____ ουρανό

Η _____ πυρκαγιά



ο γαλάζ-ιος ουρανός
η γαλάζ-ια θάλασσα
το γαλάζ-ιο μαντήλι

ΠΡΟΣΕΧΩ

αλλά

ο όμορφ-ος άντρας
η όμορφ-η κοπέλα
το όμορφ-ο παιδί



11. Τι θα κάνουμε, αν κοντά στο σχολείο μας κάποιιοι θέλουν να χτίσουν ένα εργοστάσιο; Φτιάχνουμε όλοι μαζί ένα πανώ, όπου με λίγα λόγια θα δείξουμε την αντίθεσή μας. Τι θα γράψουμε;

.....

.....

.....



ΓΙΑ ΝΑ ΔΩ ΤΙ ΘΥΜΑΜΑΙ!

A. Ενώνω τις λέξεις που ταιριάζουν:

μικρό	ποτάμι
άγριο	πατέρας
καθαρή	παραλία
καλός	ζώο

B. Συμπληρώνω τα κενά με τα επίθετα που βρίσκονται στις παρενθέσεις.

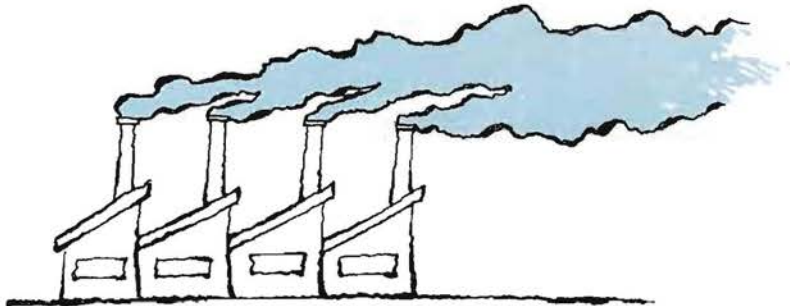
1. Το χωριό είχε όμορφα σπίτια. (όμορφος, -η, -ο)
2. Το σύννεφο ταξίδευε στον ουρανό. (γαλανός, -ή, -ό)
3. Το δάσος είχε δέντρα. (ψηλός, -ή, -ό, μεγάλος, -η, -ο)
4. Κολυμπάμε μόνο σε θάλασσες. (καθαρός, -ή, -ό)

Γ. Συμπληρώνω τα κενά:

1. Ο Νίκος είδε ένα όνειρο.
2. Τα εργοστάσια βγάζουν σύννεφα.
3. Οι άνθρωποι μπορούν να κρατήσουν το περιβάλλον.

Δ. Συμπληρώνω την πρόταση με δυο δικά μου επίθετα:

Εμείς έχουμε έναν κήπο με λουλούδια και δέντρα.



ΕΝΟΤΗΤΑ 9^η

Πονάνε τα δόντια όταν χαλάσουν!



1. Διαβάζω τις παρακάτω προτάσεις και γράφω Σ στις σωστές και Λ στις «λάθος».

- α. Ο Νίκος πήγε μόνος του στον οδοντίατρο.
 β. Ο γιατρός έκανε ένεση στον Νίκο.
 γ. Η τερηδόνα καθαρίζει τα δόντια.
 δ. Ο γιατρός σφραγίζει το δόντι του Νίκου.



2. Σε ποια από τις δύο στήλες θα μπει η καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις:

η τερηδόνα, η οδοντόκρεμα, σφραγίζω, ο τροχός, οι καραμέλες, τα γλυκά, τα φρούτα, βουρτσίζω, η οδοντόβουρτσα.

Χαλούν τα δόντια

Κρατούν γερά τα δόντια





3. Γιατί μερικοί έχουν πονόδοντο;

Γιατί:

α. Δεν πλένουν τα δόντια τους.

β. Δεν

γ. Δεν

ε. Αλλά

4. Παρατηρώ τις προηγούμενες εικόνες και συμπληρώνω τις παρακάτω προτάσεις με τα υπογραμμισμένα ρήματα:

α. _____ πολλά φρούτα. _____ πολύ γάλα.

β. _____ τα γλυκά.

γ. Πρωί και βράδυ _____ τα δόντια μου.

δ. Βοήθεια, γιατρέ, _____

ε. _____ πολύ άσχημα.

ζ. _____ από τους πόνους του δοντιού μου.



5. Χωρίζω τα ρήματα που έχουν οι παραπάνω προτάσεις σε:

-ω

και

-ομαι



-ω

πίν-ω
πίν-εις
πίν-ει
πίν-ουμε
πίν-ετε
πίν-ουν

-ομαι

αισθάν-ομαι
αισθάν-εσαι
αισθάν-εται
αισθάν-όμαστε
αισθάν-εστε
αισθάν-ονται

6. Γράφω τα παρακάτω ρήματα στις στήλες:

πλένω, τρελαίνομαι, γίνομαι, καθαρίζω, κάθομαι, σφραγίζω, αποφεύγω, φαίνομαι, σφραγίζομαι, αισθάνομαι

Ρήματα σε **-ω**

δίνω

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ρήματα σε **-ομαι**

κάθομαι

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Συμπληρώνω στον παρακάτω διάλογο τα κενά βάζοντας το ρήμα πλένω στον σωστό τύπο:

Γιάννης: Εγώ, Μαρία, τα δόντια μου πρωί-βράδυ.

Μαρία: Εσύ, τόσο συχνά που τα πλένεις, θα τα χαλάσεις στο τέλος.

Γιάννης: Μα τι λες; Ο οδοντίατρος λέει να τα τακτικά.

8. Γράφω τις παρακάτω προτάσεις από τον ενικό στον πληθυντικό:

Εγώ πηγαίνω στον οδοντίατρο.

Εμείς

Εσύ πλένεις τα δόντια σου;

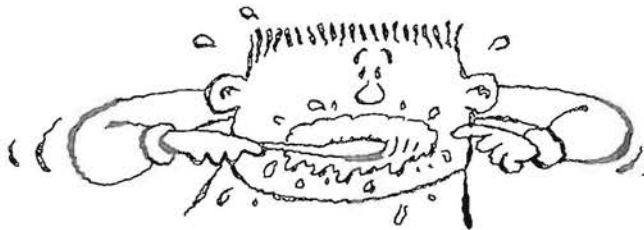
Εσείς

Αυτός έχει πονόδοντο.

Αυτοί

9. Ενώνω αυτά που ταιριάζουν:

Ο Γιάννης	○	●	σφραγίζει το δόντι
Η τερηδόνα	●	●	φουσκώνει την ένεση
Ο οδοντίατρος	●	●	έχει πονόδοντο
Η Μαρία	●	●	καταστρέφει τα δόντια
Το στόμα	●	●	χαλούν τα δόντια
Τα γλυκά	●	●	πλένεις τα δόντια της



Μια επίσκεψη στον οδοντίατρο

Πρώτη φορά που πήγα στον οδοντίατρο ήταν το 1990. Δεν φοβόμουν καθόλου. Κοίταξε τα δόντια μου. Μου είπε ότι έχω πολύ καθαρά δόντια. Είναι πολύ καλός γιατρός. Κάθε φορά που τον επισκέπτομαι, μου δίνει καινούργια οδοντόβουρτσas. Μου είπε πως τα δόντια μας πρέπει να τα προσέχουμε και δεν πρέπει να ξεχνούμε να τα πλένουμε κάθε μέρα μετά το φαγητό. Δεν πρέπει να τρώμε πολλές καραμέλες και σοκολάτες. Πρέπει να πηγαίνουμε συχνά στον οδοντίατρό μας, για να εξετάζει τα δόντια μας, πριν χαλάσουν.

Ιωάννης Αθανασίου 4B

Μαθητής του Κολεγίου «ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ»

Πόλη «Λαβάλ» του Καναδά.

(Το κείμενο βρίσκεται στην μαθητική εφημερίδα του σχολείου).

10. Διαβάζω το κείμενο και γράφω τι πρέπει και τι δεν πρέπει να κάνουμε, για να έχουμε γερά δόντια:

Πρέπει να προσέχουμε τα δόντια μας.

Δεν πρέπει να τρώμε σοκολάτες και καραμέλες.

Πρέπει

.....

.....

.....

.....

.....

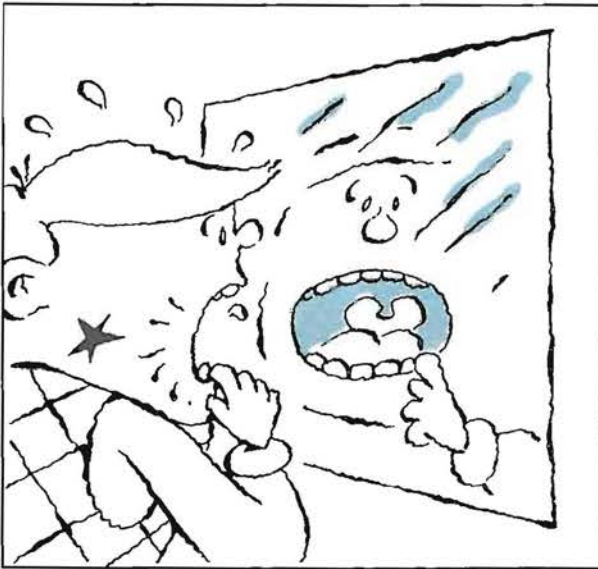
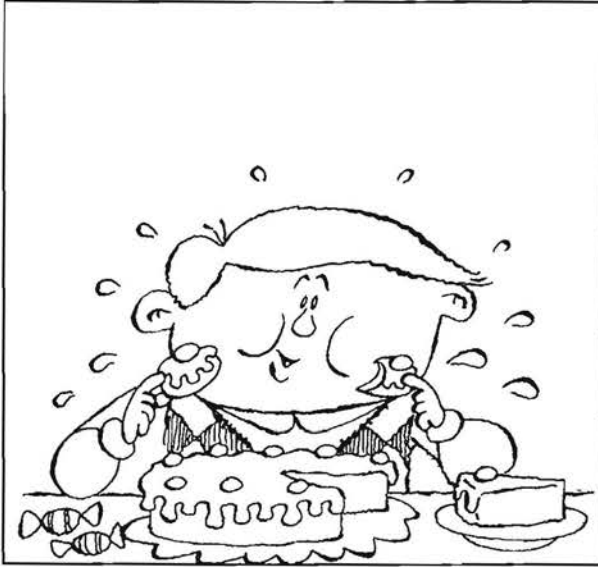
ΘΥΜΑΜΑΙ

Πρέπει να _____

Δεν πρέπει να _____



11. Κοιτάζω τις παρακάτω εικόνες και γράφω μια ιστορία.



Ο μικρός Νίκος

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΕΝΟΤΗΤΑ 10^η

Το λιοντάρι και ποντίκι



1. Διαβάζω το κείμενο “Το λιοντάρι και το ποντίκι” και βάζω Χ στη σωστή απάντηση:

- | | | |
|-------------|------------------------------|--------------------------|
| Το λιοντάρι | ◆ έφαγε το ποντίκι. | <input type="checkbox"/> |
| | ◆ άφησε το ποντίκι να φύγει. | <input type="checkbox"/> |
| | ◆ ελευθέρωσε το ποντίκι. | <input type="checkbox"/> |
| Το ποντίκι | ◆ ροκάνισε τα σχοινιά. | <input type="checkbox"/> |
| | ◆ δάγκωσε το λιοντάρι. | <input type="checkbox"/> |
| | ◆ ροκάνισε ένα ξύλο. | <input type="checkbox"/> |



2. Ενώνω αυτά που ταιριάζουν:

το λιοντάρι	άρπαξε	τα σχοινιά
	πιάστηκε	το ποντικάκι
το ποντίκι	ροκάνισε	στην παγίδα
	έκοψε	

3. Χωρίζω τις λέξεις που δείχνουν τι έκανε το λιοντάρι και τι το ποντίκι:
ροκάνισε, ελευθέρωσε, γέλασε, βοήθησε, άρπαξε, έκοψε

Το λιοντάρι
ξύπνησε

Το ποντικάκι
παρακάλεσε

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

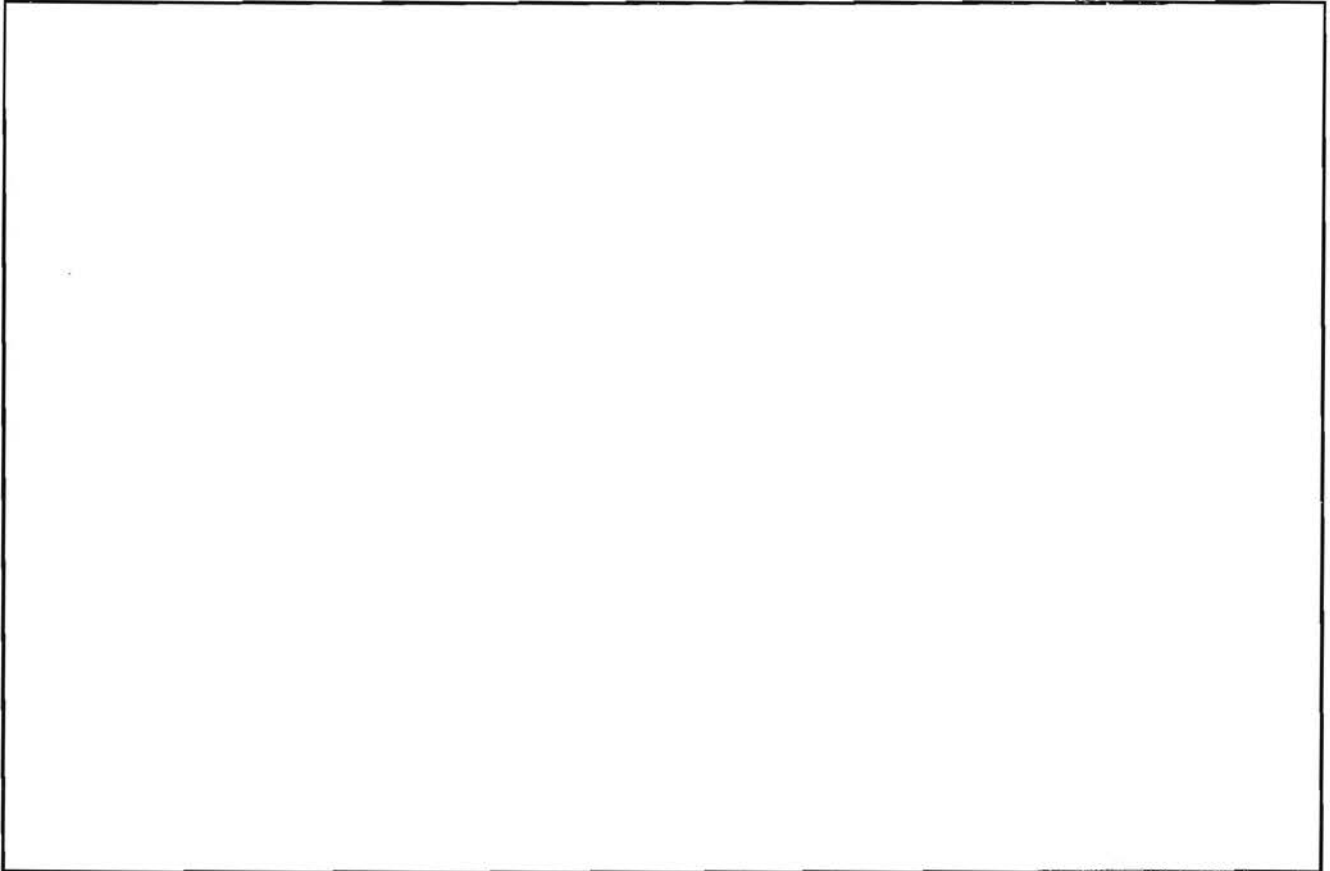
.....



4. Γράφω ένα δικό μου τίτλο για τον μύθο.

.....

5. Ζωγραφίζω μια εικόνα από τον μύθο.



6. Βρίσκω μερικές πληροφορίες για τον Αίσωπο.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. *Διηγούμαι έναν μύθο από τη χώρα που ζω.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Το λιοντάρι πιάστηκε στην παγίδα του κυνηγού.

Όσο κι αν προσπάθησε, δεν κατάφερε να ξεφύγει. Τότε άρχισε να φωνάζει:

- Σε παρακαλώ, καλό μου ποντίκι, **βοήθησέ με. Μπορείς να με βοηθήσεις;**
- **Και βέβαια, μετά χαράς!** Είπε το ποντικάκι.



Τι λέω όταν:

ζητώ βοήθεια

και

δίνω βοήθεια / βοηθώ

1. Βοήθησέ με, σε παρακαλώ.
2. Μπορείς να με βοηθήσεις, σε παρακαλώ;
3. Έχεις την καλοσύνη να με βοηθήσεις, σε παρακαλώ;

1. Ευχαρίστως.
2. Πολύ ευχαρίστως.
3. Βεβαίως.
4. Και βέβαια.
5. Μετά χαράς.

8. *Ζητώ βοήθεια*

- για μια δύσκολη άσκηση.
- για το χαλασμένο μου ποδήλατο.

Τι λέω;

.....

.....

.....



ΠΡΙΝ

εγώ **βοήθησα** να ελευθερωθείς.
 εσύ **παρουσίασες** έναν μύθο.
 αυτός, -ή, -ό **προσπάθησε** να ξεφύγει.
 εμείς **αγοράσαμε** ένα βιβλίο.
 εσείς **γνωρίσατε** τον Αίσωπο.
 αυτοί, -ές, -ά **έτρεξαν** στο δάσος.

ΤΩΡΑ

εγώ **βοηθώ** τον φίλο μου.
 εσύ **παρουσιάζεις** ένα βιβλίο.
 αυτός, -ή, -ό **προσπαθεί** να νικήσει.
 εμείς **αγοράζουμε** δώρα.
 εσείς **γνωρίζετε** την πόλη σας.
 αυτοί, -ές, -ά **τρέχουν** στην αυλή.

ΠΡΙΝ

εγώ	αγόρασ	-α
εσύ	αγόρασ	-ες
αυτός, -ή, -ό	αγόρασ	-ε
εμείς	αγοράσ	-αμε
εσείς	αγοράσ	-ατε
αυτοί, -ές, -ά	αγόρασ	-αν

ΤΩΡΑ

αγοράζ	-ω
αγοράζ	-εις
αγοράζ	-ει
αγοράζ	-ουμε
αγοράζ	-ετε
αγοράζ	-ουν

ΚΑΙ

εγώ	έ-	τρέξ	-α	τρέχ	-ω
εσύ	έ-	τρέξ	-ες	τρέχ	-εις
αυτός, -ή, -ο	έ-	τρέξ	-ε	τρέχ	-ει
εμείς		τρέξ	-αμε	τρέχ	-ουμε
εσείς		τρέξ	-ατε	τρέχ	-ετε
αυτοί, -ές, -ά	έ-	τρέξ	-αν	τρέχ	-ουν



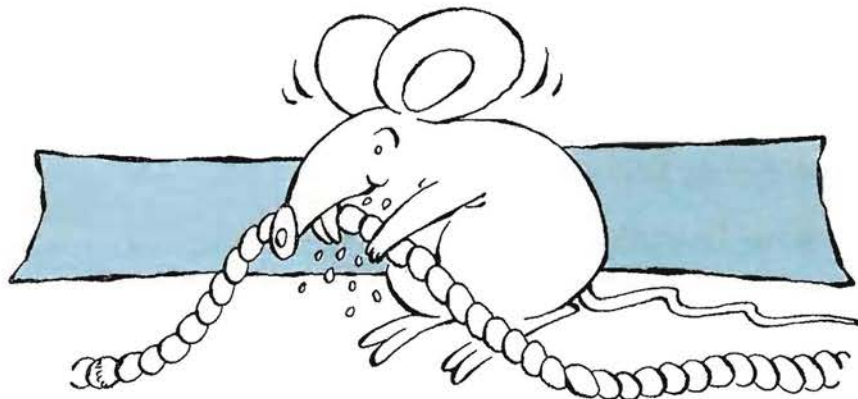
ΠΡΟΣΕΧΩ

Το ε $\begin{cases} \text{μένει} & \longrightarrow & \text{όταν τονίζεται} \\ \text{φεύγει} & \longrightarrow & \text{όταν δεν τονίζεται} \end{cases}$

9. Συμπληρώνω τις λέξεις που λείπουν:

Τότε, πλησίασε το ποντικάκι και με τα δόντια του ροκάνισε τα σχοινιά, τα έκοψε και ελευθέρωσε το λιοντάρι.

Τώρα, πλησιάζει το ποντικάκι και με τα δόντια του τα σχοινιά, τα κι το λιοντάρι.



10. Γράφω το ρήμα, έτσι που να δείχνει ότι κάτι έγινε παλιά (πριν) μια φορά.

Εγώ χτες ένα βιβλίο.
(διαβάζω)

Εσύ προχτές ένα παραμύθι.
(γράφω)

Το λιοντάρι το ποντικάκι.
(αρπάζω)

Εμείς την περασμένη Κυριακή την παραλία της πόλης μας.
(καθαρίζω)

Εσείς πέρυσι έναν μύθο στο θέατρο.
(παίζω ή παρακολουθώ)

Τα ζώα στο δάσος να κρυφτούν.
(τρέχω)



1. Βάζω X στη σωστή απάντηση.

Στο παιχνίδι «Η Μέλισσα»

α. δυο παιδιά από την ομάδα σκέφτονται δυο λέξεις (μια το καθένα) και

- ◆ τις λένε στους άλλους.
- ◆ δεν τις λένε σε κανένα.
- ◆ τις λένε μόνο στον τελευταίο της σειράς.



β. οι υπόλοιποι σχηματίζουν

- ◆ μια ουρά της αλεπούς.
- ◆ μια σειρά ο ένας πίσω από τον άλλο.
- ◆ έναν κύκλο.



γ. όταν περνά ο τελευταίος της γραμμής, η γέφυρα

- ◆ ανοίγει.
- ◆ κλείνει.
- ◆ πέφτει.



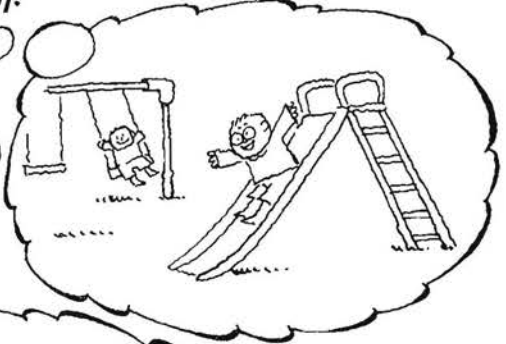
δ. Στο παιχνίδι νικά

- ◆ η πιο δυνατή ομάδα.
- ◆ η πιο μεγάλη ομάδα.
- ◆ αυτή που έχει βρει τις μυστικές λέξεις.





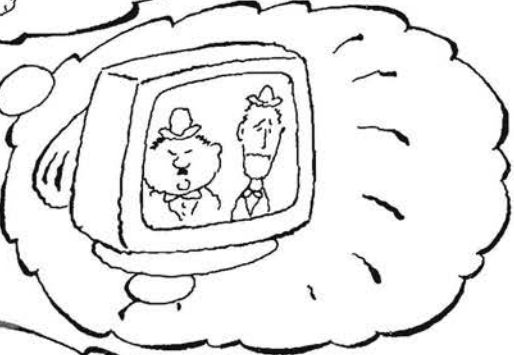
2. Γράφω τι σκέφτεται να κάνει το κάθε παιδί το Σάββατο στο σπίτι του Γιάννη:



Εγώ θα πάω στην παιδική χαρά.
Θα κάνω κούνια και τσουλήθρα.



Εγώ θα παίξω με τις



Εγώ θα



.....



.....

χτες - πριν
Τι έκανα χτες;



Χτες έπαιξα
στην παιδική χαρά

Τι έκανα χτες;
(μια φορά)

Εγώ **διάβασα** ένα βιβλίο
Εγώ **ζωγράφισα** ένα μήλο
Εγώ **έτρεξα** στο γήπεδο
Εγώ **έγραψα** μια έκθεση

σήμερα - τώρα
Τι κάνω τώρα;



Τώρα παίζω
μπάλα

Τι κάνω τώρα

διαβάζω
ζωγραφίζω
τρέχω
γράφω

αύριο - μετά
Τι θα κάνω αύριο;



Αύριο θα παίξω
κιθάρα

Τι θα κάνω αύριο;
(μια φορά)

Εγώ **θα διαβάσω** ένα βιβλίο
Εγώ **θα ζωγραφίσω** ένα μήλο
Εγώ **θα τρέξω** στο γήπεδο
Εγώ **θα γράψω** μια έκθεση

Προσέχω πώς μιλώ και γράφω για το «χθες» και το «αύριο»:

ΧΘΕΣ

εγώ	έ-	παιξ	-α	τριλιζα
εσύ	έ-	παιξ	-ες	τόμπολα
αυτός, -ή, -ό	έ-	παιξ	-ε	ντάμα
εμείς		παίξ	-αμε	μονόπολη
εσείς		παίξ	-ατε	σκραμπλ
αυτοί, -ές, -ά	έ-	παιξ	-αν	“αγωνία”

ΑΥΡΙΟ

θα	παίξ	-ω	σχοινάκι
θα	παίξ	-εις	μπάλα
θα	παίξ	-ει	“κουτσό”
θα	παίξ	-ουμε	“κρυφτό”
θα	παίξ	-ετε	τη “Μέλισσα”
θα	παίξ	-ουν	ποδόσφαιρο



3. Συμπληρώνω τα κενά με τον σωστό τύπο του ρήματος στο “χθες” και στο “πριν”, στο “μετά” και στο “αύριο”:

χθες / πριν

- α. Τις διακοπές των Χριστουγέννων
διάβασα το βιβλίο
“Ο Παπουτσωμένος Γάτος”
- β. Το περασμένο Σάββατο
..... την ταινία.
- γ. Χθες έγραψα στη φίλη μου
ένα γράμμα.
- δ. Πέρυσι στα γενέθλιά μου ο
μπαμπάς και η μαμά μου
..... ένα επιτραπέζιο
παιχνίδι.

αύριο / μετά

- Τις διακοπές του Πάσχα θα
- “Πεντάμορφη και το Τέρας”.
- Το επόμενο Σάββατο
δεν θα χάσεις την ταινία.
- Αύριο στα παιδιά
του παλιού μου σχολείου μια κάρτα.
- Τι θα μου αγοράσουν αυτή τη χρονιά;

4. Βάζω τα ρήματα έτσι που να δείχνουν ότι κάτι θα γίνει μετά:

Εγώ αύριο ένα παραμύθι.
(διαβάζω)

Εγώ την άλλη εβδομάδα ένα ποδήλατο.
(αγοράζω)

Εσύ του χρόνου τάξη.
(αλλάζω)

Εμείς το επόμενο καλοκαίρι στις διακοπές μας την Ελλάδα.
(γυρίζω)

Εσείς αύριο τη σχολική γιορτή.
(ετοιμάζω)

5. Βάζω τα ρήματα έτσι που να δείχνουν ότι κάτι έγινε πριν:

Χτες ολόσωστα την ορθογραφία μου.
(γράφω)

Την προηγούμενη εβδομάδα ένα ρολόι.
(αγοράζω)

Εμείς προχτές ποδόσφαιρο.
(παίζω)

Εσείς πριν από λίγο τη “Μέλισσα”.
(παίζω)



6. Βάζω στη χρονική σειρά τις λέξεις:

α. (βράδυ, μεσημέρι, πρωί, απόγευμα)

.....

β. (σήμερα, χθες, αύριο, προχθές, μεθαύριο)

.....

.....



7. Βάζω στη σειρά τις λέξεις της εβδομάδας:

Πέμπτη, Δευτέρα, Τρίτη, Παρασκευή, Κυριακή, Σάββατο, Τετάρτη

Δευτέρα, , , ,

..... ,

8. Βάζω σε χρονική σειρά τις λέξεις:

πέρυσι, του χρόνου, εφέτος

..... , ,

Διαβάζω τις φράσεις:

Στο σπίτι του Κώστα

Στου Κώστα το σπίτι

Στου Κώστα

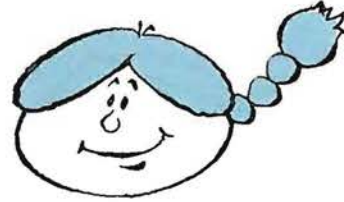


9. Φτιάχνω κι εγώ παρόμοιες εκφράσεις χρησιμοποιώντας τα παρακάτω ονόματα:
Μαρία, Άννα, Νίκος.

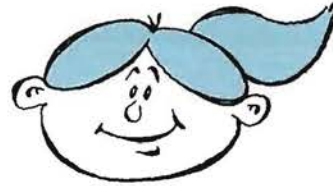
α. Στο σπίτι της Μαρίας

Στης Μαρίας το σπίτι

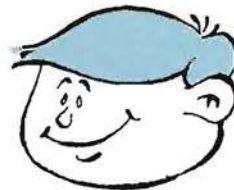
Στης _____



β. Άννα



γ. Νίκος





10. Κάποιος φίλος ή κάποια φίλη μένει μακριά και τον/την προσκαλώ να περάσουμε μαζί το Σαββατοκύριακο. Του/της γράφω για το τι σχεδιάζω να κάνουμε μαζί.

.....

.....

.....

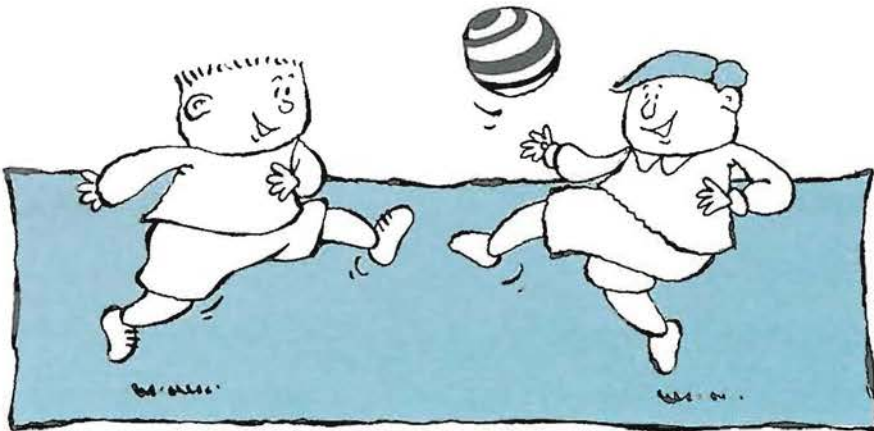
.....

.....

.....

.....

.....



ΕΝΟΤΗΤΑ 12^η

Πάμε για ψώνια;



1. Απαντώ στις ερωτήσεις:

α. Πόσο έχουν τα πορτοκάλια στη λαϊκή αγορά;

Τα πορτοκάλια 200 δραχμές το κιλό.

β. Πόσο έχουν τα λεμόνια;

.....

γ. Πόσο κάνει το μέλι;

Το μέλι το κιλό.

δ. Από πού είναι τα πορτοκάλια;

Τα από την Άρτα.

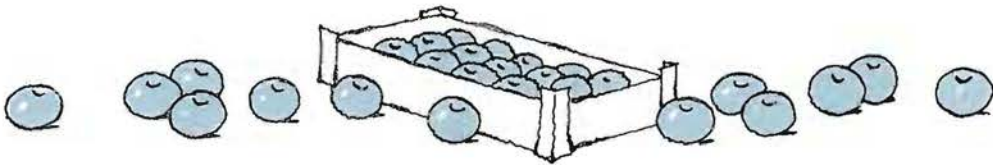
ε. Από πού είναι το σαμβόρι;

.....

ζ. Τι πήραν από τη « λαϊκή » η Νίνα και ο Κώστας;

.....

.....



2. Γράφω φρούτα και λαχανικά που βρίσκω στη λαϊκή αγορά της πόλης μου:

ΦΡΟΥΤΑ

.....

.....

.....

.....

ΛΑΧΑΝΙΚΑ

.....

.....

.....

.....



3. Βάζω τις παρακάτω προτάσεις στη σωστή σειρά και γράφω δίπλα στο τετραγωνάκι 1, 2, 3...

Ηλίας

Κύριος Θανάσης

– Καλημέρα, κύριε Θανάση!

1

– Θέλεις κάτι ακόμη;

– Ένα κιλό ντομάτες και ένα κιλό πιπεριές.

– Καλώς τον Ηλία! Τι θέλεις να αγοράσεις σήμερα;

2

– Μήπως υπάρχει λάχανο;

– Θέλεις κόκκινες ή πράσινες πιπεριές;

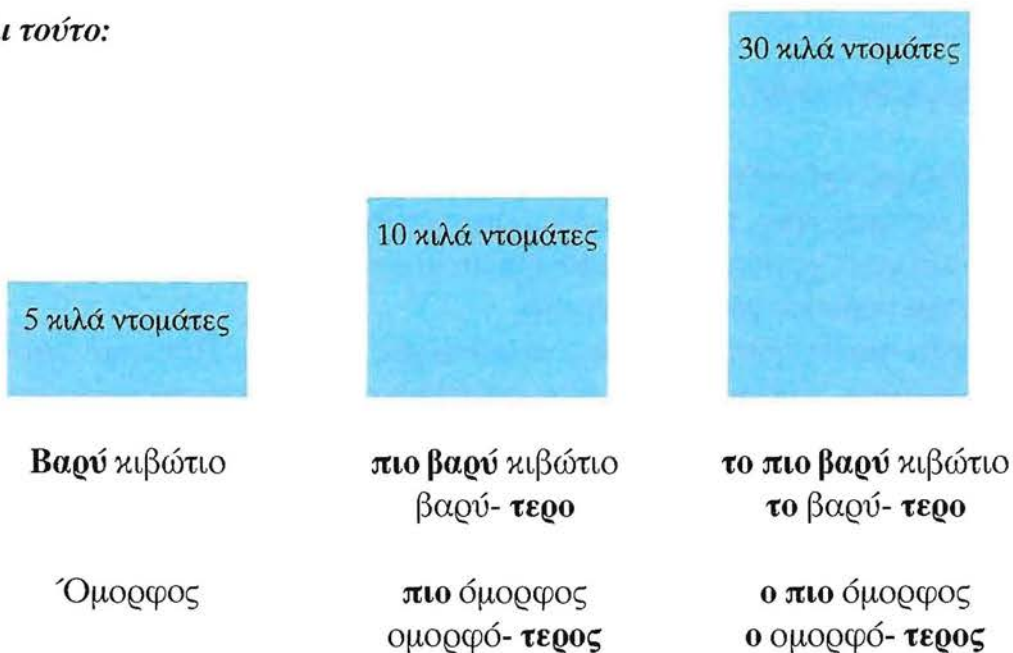
– Πράσινες. Η μαμά θα κάνει γεμιστά.

– Όχι δεν έχω. Έχω, όμως, νόστιμα χόρτα για σαλάτα.

– Καλύτερα να ρωτήσω τη μαμά πρώτα.



Προσέχω και τούτο:



5. Βλέπω τις εικόνες και γράφω:

Μελιτζάνες 400 δραχ. το κιλό
600 δραχ. το κιλό
800 δραχ. το κιλό

ακριβές μελιτζάνες

πιο

ή

οι πιο

ή οι



6. Βρίσκω και γράφω είδη που ψωνίζουμε στην Ελλάδα με το κιλό και στη Βικτώρια με το κομμάτι. Συζητώ τη διαφορά.

Ελλάδα

.....
.....
.....
.....

Βικτώρια Αυστραλίας

.....
.....
.....
.....



7. Δραματοποίηση

Σήμερα αλλάζουμε την τάξη και την κάνουμε «λαϊκή αγορά». Γράφουμε ταμπέλες με τα προϊόντα και τις τιμές τους, τα τραπεζάκια μας γίνονται πάγκοι. Τα τετράδια, τα μολύβια, τα βιβλία, τα κάνουμε φρούτα, λαχανικά, ψάρια και κουλούρια.

Σχεδιάζουμε και κόβουμε χαρτονομίσματα.

Εμείς γινόμαστε μανάβηδες, ψαράδες, παραγωγοί, πελάτες. Πουλάμε και αγοράζουμε φασολάκια, ντομάτες, φράουλες. Για το τι θα πούμε μας βοηθούν τα κείμενα και οι χρήσιμες εκφράσεις. Για τα χρήματα που θα δώσουμε ή τα ρέστα που θα πάρουμε μας βοηθούν οι εικόνες με τα χαρτονομίσματα – κέρματα.



8. Συμπληρώνω και συνεχίζω τον διάλογο με ένα συμμαθητή μου.

Παύλος: Καλημέρα σας!

Μανάβης: Καλημέρα σας! Τι θα θέλατε;

Παύλος: κιλά
(αχλάδι)

Μανάβης:

Παύλος:

ΕΝΟΤΗΤΑ 13^η

Η γέννηση του Χριστού

13



1. Διαλέγω τη σωστή απάντηση και βάζω X:

α. Τα Χριστούγεννα γιορτάζουμε

- ◆ τη γέννηση του Χριστού.
- ◆ τη γέννηση του Άι-Βασίλη.
- ◆ τη γέννηση του καινούργιου χρόνου.

β. Τα παιδιά χαίρονται, γιατί

- ◆ θα έχουν διακοπές.
- ◆ θα γιορτάσουν με τους φίλους τους.
- ◆ θα πάνε εκδρομή.

γ. Το μωρό κοιτάζε γλυκά.

- ◆ τους μάγους.
- ◆ το αστέρι.
- ◆ τη φάτνη.

Αγαπημένη μου Έλενα,
Σου εύχομαι
“Καλά Χριστούγεννα”.
Με αγάπη
Νίνα

Αγαπημένοι μας φίλοι,
Από τη μακρινή Αυστραλία
σας στέλνουμε τις ευχές μας
για τα Χριστούγεννα
και τον καινούργιο χρόνο.
Οικογένεια
Μανόλη Παπαδάκη

Αγαπημένε μου παππού,
Σου εύχομαι Καλά Χριστούγεννα
και ευτυχισμένος ο καινούργιος χρόνος.
Με αγάπη
Κώστας



2. Κάποιος έκοψε την κάρτα του Γιάννη σε μικρά κομμάτια. Μήπως μπορείς να διαβάσεις τι γράφει; Βάλε τα κομμάτια στη σωστή σειρά, για να τα διαβάσουμε κι εμείς.

σου εύχομαι

Ξάδερφε,

και ευτυχισμένο

Αγαπημένε μου

Με αγάπη

καλά Χριστούγεννα

τον καινούργιο χρόνο

Γιάννης



3. Γράφω κι εγώ μια κάρτα με ευχές σ' ένα φίλο ή φίλη μου, που μένει μακριά.

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Αγαπητοί γονείς,

Σας καλούμε στη χριστουγεννιάτικη γιορτή μας, που θα γίνει στις 22 Δεκεμβρίου στο σχολείο μας. Η γιορτή θ' αρχίσει στις 4 το απόγευμα.

Ετοιμάσαμε για σας τραγούδια, ποιήματα και θέατρο.

Μετά τη γιορτή θα δοκιμάσετε μελομακάρονα, κουραμπιέδες και φυσικούς χυμούς. Ο Αϊ-Βασίλης θα μοιράσει τα δώρα!

Σας περιμένουμε
οι μαθητές της Γ' Τάξης



4. Απαντώ γραπτώς στις ερωτήσεις:

α. Πότε θα γίνει η γιορτή στο σχολείο;

.....

β. Τι θα παρουσιάσουν τα παιδιά στη γιορτή;

.....

γ. Τι θα προσφέρουν στους γονείς;

.....

5. Η Έλενα έφερε το παρακάτω πρόγραμμα από τη χριστουγεννιάτικη γιορτή, που έγινε στο ελληνικό σχολείο. Γράφω κι εγώ το πρόγραμμα της χριστουγεννιάτικης γιορτής, που θα οργανώσουμε στο δικό μας σχολείο.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	
3.00 μμ.	Προσέλευση
3.15 μμ.	Χαιρετισμός του Διευθυντή
3.30 μμ.	Απαγγελία ποιημάτων
4.00 μμ.	Χριστουγεννιάτικα τραγούδια από τη χορωδία του σχολείου
4.15 μμ.	Θεατρικό έργο: "Το άστρο της Βηθλεέμ" από τους μαθητές της Γ΄ τάξης
5.15 μμ.	Μικρή δεξίωση στην αίθουσα τελετών του σχολείου με μελομακάρονα, κουραμπιέδες και χυμούς



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Συνταγή για κουραμπιέδες

Υλικά που θα χρειαστείτε:

- 1 φλιτζάνι τσαγιού βούτυρο
- 1 φλιτζάνι τσαγιού ζάχαρη άχνη
- 2 κρόκους αυγών
- 2 φακελάκια βανίλια
- 2 κουταλάκια μπέικιν-πάουντερ
- 3 κουταλιές κονιάκ
- 1 φλιτζάνι τσαγιού αμύγδαλα καβουρντισμένα και ψιλοκομμένα
- 1 κιλό αλεύρι μαλακό
- μισό κιλό ζάχαρη άχνη

Εκτέλεση

1. Χτυπάτε το βούτυρο με τη ζάχαρη μέχρι ν' ασπρίσει και συνεχίζετε με τους κρόκους, τη βανίλια, το μπέικιν-πάουντερ διαλυμένο στο κονιάκ, τα αμύγδαλα και βάζετε σιγά σιγά το αλεύρι.
2. Ζυμώνετε αρκετή ώρα (το ζυμάρι πρέπει να είναι μαλακό, για να πλάθεται εύκολα).
3. Πλάθετε τους κουραμπιέδες και τους βάζετε σε βουτυρωμένο ταψί.
4. Τους ψήνετε σε μέτριο φούρνο για 20 λεπτά περίπου.
5. Μόλις τους βγάλετε, τους πασπαλίζετε με ζάχαρη άχνη.
6. Όταν κρυώσουν, τους βάζετε στην πιατέλα και τους πασπαλίζετε ακόμα μια φορά με ζάχαρη άχνη.

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ!



ΕΝΟΤΗΤΑ 14^η

Τα όργανα έπαιζαν γλυκά κι ο κόσμος τραγουδούσε



1. Διαλέγω τη σωστή απάντηση και σημειώνω X.

α) Ο Πέτρος και η Μαργαρίτα θα πάνε

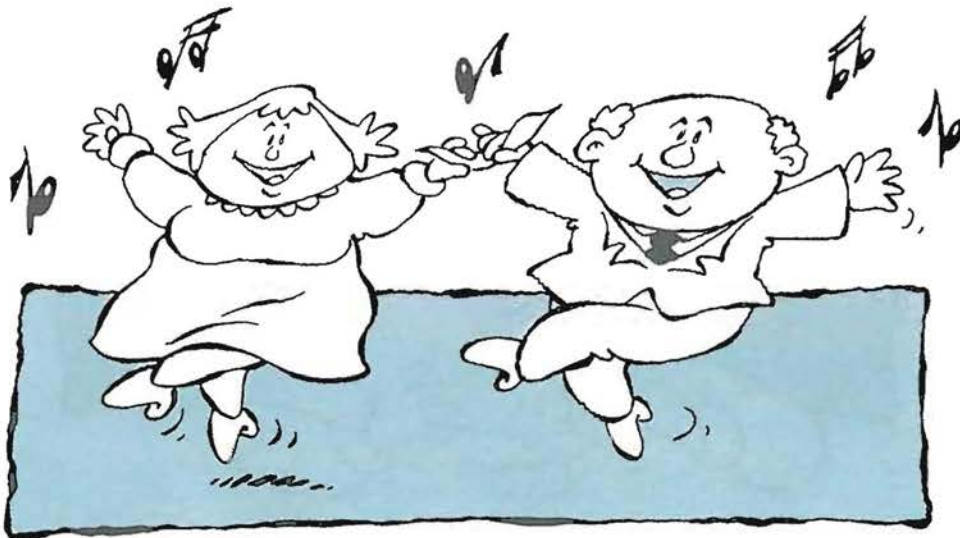
- ◆ στο χορό του συλλόγου.
- ◆ σε μια συναυλία.
- ◆ σε μια σχολή χορού.

β) Στον Πέτρο άρεσε ν' ακούει

- ◆ τη λύρα.
- ◆ τη φλογέρα.
- ◆ το βιολί.

γ) Οι μουσικοί έβγαιναν ντυμένοι

- ◆ με τα επίσημα κουστούμια τους.
- ◆ με τις φορεσιές του νησιού τους.
- ◆ με τις φόρμες της γυμναστικής.





2. Χωρίζω σε κρουστά, έγχορδα και πνευστά τα παρακάτω λαϊκά μουσικά όργανα:
μπουζούκι, κλαρίνο, σαντούρι, μαντολίνο, βιολί, φλογέρα, λαγούτο, ποντιακή λύρα, ντέφι,
γκάιντα, ταμπούρλο, τουμπελέκι

Κρουστά:

.....

.....

.....

Έγχορδα:

.....

.....

.....

Πνευστά:

.....

.....

.....





3. Διαλέγω το σωστό ρήμα και συμπληρώνω το κενό.

(χόρευε, καμάρωνε, έλεγε, έπαιζαν):

- α. Στο χορό της Κοινότητας ένα συγκρότημα από την Κάρπαθο.
 β. Ο τραγουδιστής ένα τραγούδι για τη θάλασσα.
 γ. Ο κόσμος τους χορευτές.
 δ. Τα όργανα γλυκά.

ΤΩΡΑ

εγώ	χορεύ	-ω
εσύ	χορεύ	-εις
αυτός, -ή, -ό	χορεύ	-ει
εμείς	χορεύ	-ουμε (-ομε)
εσείς	χορεύ	-ετε
αυτοί, -ές, -ά	χορεύ	-αν

ΠΡΙΝ

χόρευ	-α
χόρευ	-ες
χόρευ	-ε
χορεύ	-αμε
χορεύ	-ατε
χόρευ	-αν

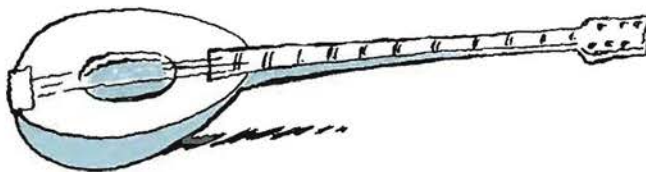
Προσέχω και τούτο:

ΤΩΡΑ

εγώ	παίζ	-ω
εσύ	παίζ	-εις
αυτός, -ή, -ό	παίζ	-ει
εμείς	παίζ	-ουμε (-ομε)
εσείς	παίζ	-ετε
αυτοί, -ές, -ά	παίζ	-ουν

ΠΡΙΝ

έ-	παίζ	-α
έ-	παίζ	-ες
έ-	παίζ	-ε
	παίζ	-αμε
	παίζ	-ατε
έ-	παίζ	-αν



4. Κάνω τις προτάσεις να δείχνουν ότι κάτι γινόταν πριν και συνέχεια:

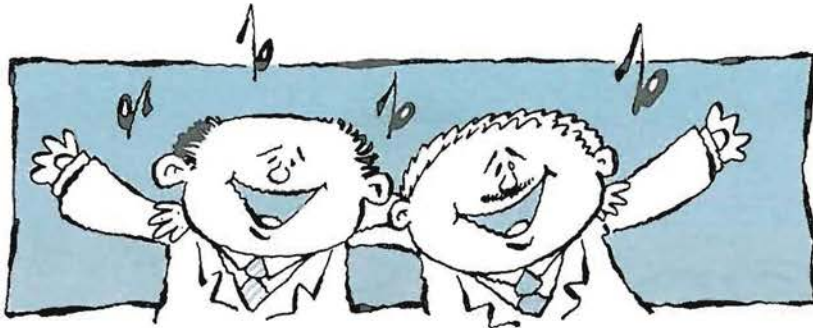
α. Ο λυράρης λύρα όλο το βράδυ.
(παίζω)

β. Όταν ήταν νέος ο παππούς μου, πολύ όμορφα.
(χορεύω)

Όλοι τον τότε.
(καμαρώνω)

γ. Παλιά τις φλογέρες τις από καλάμι.
(φτιάχνω)

δ. Χθες είχα τόσα πολλά μαθήματα που όλο το απόγευμα.
(γράφω)



5. Γράψε σε μία κασέτα ένα τραγούδι που σ' αρέσει και φέρε το στο μάθημα για να τ' ακούσουν οι συμμαθητές σου.

6. Παντομίμα – Παιχνίδι

Ένα παιδί σηκώνεται επάνω και κάνει πως παίζει ένα μουσικό όργανο. Τα άλλα παιδιά προσπαθούν να βρουν το όνομα του μουσικού οργάνου. Όποιος το βρει πρώτος, σηκώνεται και παριστάνει κάποιο άλλο όργανο.



7. Γεια σου. Με λένε Μανόλη κι είμαι από την Κρήτη. Με βοηθάς, σε παρακαλώ πολύ, να φορέσω την φορεσιά, για να πάω στο χορό του συλλόγου; Κοίταξε και τις λέξεις: η βράκα, το γιλέκο, οι μπότες, το πουκάμισο, το μαντίλι, το ζωνάρι

Πρώτα βάζεις το



π.....ό σου

και μετά τη



β.....α

Στη μέση δένεις



το ζ.....ι σου,

στα πόδια φοράς τις



μ.....ς.

Πάνω από το



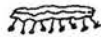
π.....ο

βάζεις το

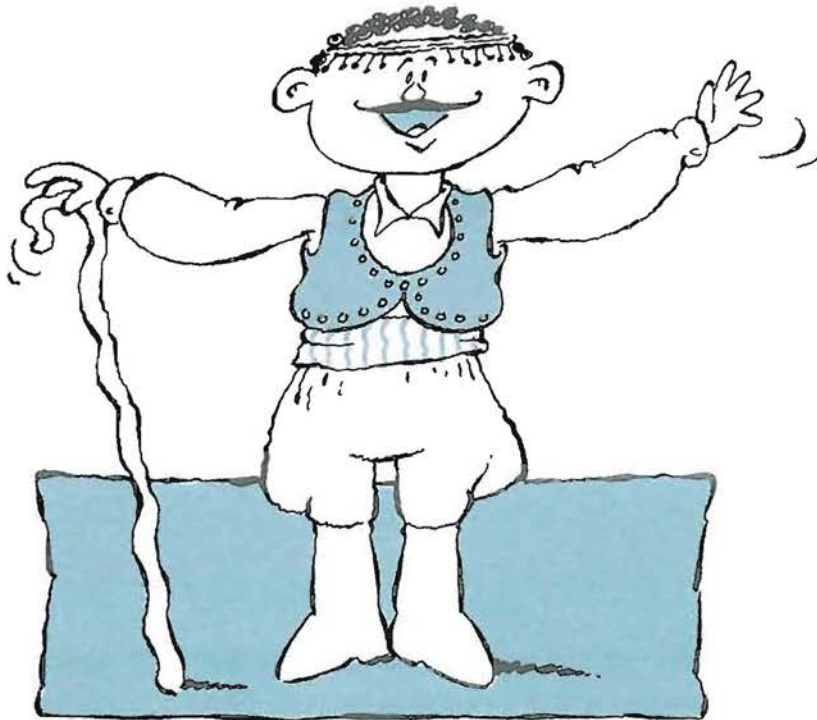


γ.....ο σου.

Στο κεφάλι δένεις το



μ.....ι.



ΕΝΟΤΗΤΑ 15^η

Δήμητρα και Περσεφόνη

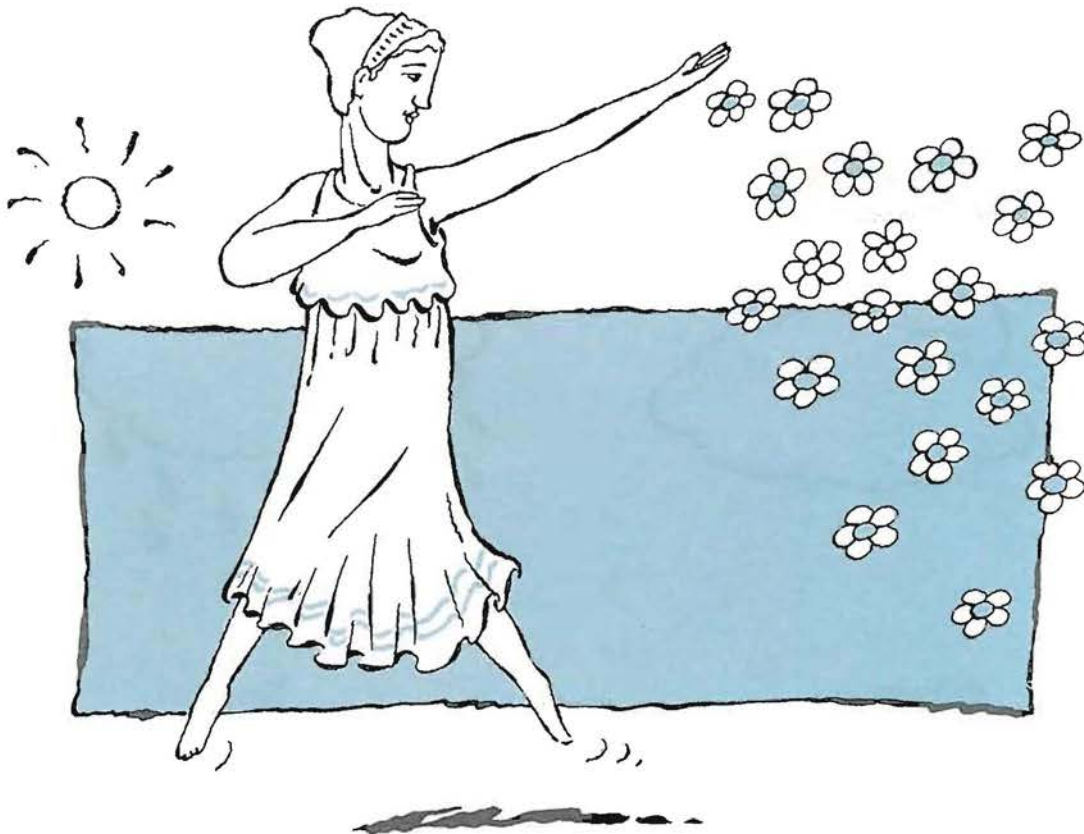


1. Βάζω Σ για το σωστό και Λ για το λάθος.

- α. Η Δήμητρα ήταν η θεά της γεωργίας.
 β. Η Περσεφόνη ήταν κόρη της Αθηνάς.
 γ. Το βασίλειο του Πλούτωνα ήταν στον Άδη.
 δ. Ο Ήλιος άρπαξε την Περσεφόνη.
 ε. Όταν θρηνούσε η θεά Δήμητρα, ερχόταν χειμώνας.
 ζ. Η Περσεφόνη έμενε κοντά στη μητέρα της ένα μήνα.
 η. Η χαρά της Δήμητρας έφερε την άνοιξη στη φύση.



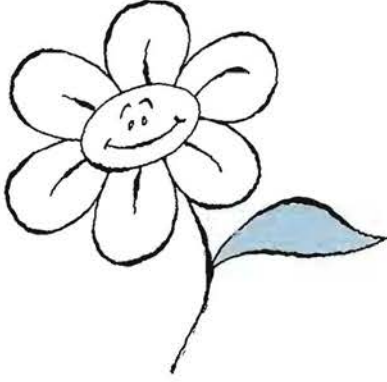
2. Διαλέγουμε δύο σκηνές από τον παραπάνω μύθο και δοκιμάζουμε να τις παίξουμε.





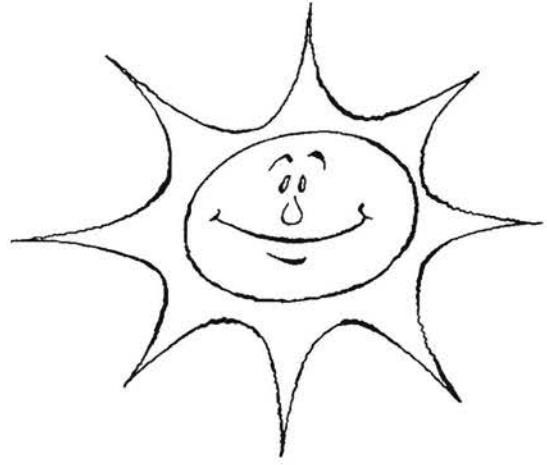
3. Διαβάζω το κείμενο και βρίσκω:

Όταν η Περσεφόνη είναι στη γη, έχουμε:



Άνοιξη

- α. Ήλιο
β.
γ.



Καλοκαίρι

- α.
β.
γ.

Όταν η Περσεφόνη είναι στον κάτω κόσμο, έχουμε:



Φθινόπωρο

- α. καταιγίδες
β.
γ.



Χειμώνα

- α.
β.
γ.

4. Θυμάμαι ξανά και γράφω τους μήνες κάθε εποχής .

ΒΟΡΕΙΟ ΗΜΙΣΦΑΙΡΙΟ



Φθινόπωρο

Χειμώνας

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Άνοιξη

Καλοκαίρι

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΝΟΤΙΟ ΗΜΙΣΦΑΙΡΙΟ



Φθινόπωρο

Χειμώνας

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Άνοιξη

Καλοκαίρι

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Τι παρατηρώ;

5. Διαβάζω προσεκτικά τις παρακάτω φράσεις:

Δήμητρα: Μακάρι, να έμενες εδώ, κόρη μου !

Γερσεφόνη: Αλίμονο! Τι κακό που με βρήκε !

Δίας: Θαυμάσια! Έτσι θα είναι όλοι τους ευχαριστημένοι !

Πλούτωνας: Α! Τι ωραία κοπέλα !

6. Γράφω τώρα τη λέξη που δείχνει:

Χαρά: _____

Θαυμασμό: _____

Λύπη: _____

Ευχή: _____

Επιφωνήματα: Λέξεις που δείχνουν:

Χαρά: Μπράβο!, Ζήτω!

Θαυμασμό: Α!.Θαύμα!

Λύπη: Αχ!, Αλίμονο!, Τι κρίμα!

Ευχή: Μακάρι!

7. Γράφω δίπλα στις παρακάτω λέξεις δικές μου προτάσεις:

α) Αχ!

β) Α!

γ) Αλίμονο!.....

δ) Θαυμάσια!.....

ε) Μακάρι!.....

ζ) Μπράβο!

ΕΝΟΤΗΤΑ 16^η

Έρθε η τρελή Αποκριά



1. Βάζω X στη σωστή απάντηση:

- ◆ Ο Αρλεκίνος και οι φίλοι του πήγαν στο Μεγάλο Κανάλι. ■
- ◆ Ο Αρλεκίνος έβλεπε τους φίλους του από το παράθυρο και τους χαιρετούσε. ■
- ◆ Ο Αρλεκίνος δεν είχε αποκριάτικο κουστούμι. ■

2. Συμπληρώνω τα κενά:

- α. Θα διαλέξουμε μερικά _____ με όμορφα _____.
- β. Ξαφνικά, ένα _____ όρμησε και του έβγαλε τη _____.
- γ. Η μητέρα του Αρλεκίνου έραβε αποκριάτικα _____.



3. Διαβάζω τις παρακάτω προτάσεις και υπογραμμίζω τις λέξεις που έχουν μπροστά το θα:

- α. Θα τραγουδάμε, θα γελάμε, θα χορεύουμε.
- β. Πόση ώρα θα ψάχνουμε, μαμά; ρώτησε ο Αρλεκίνος.
- γ. Έτσι, θα φοράς την πιο όμορφη στολή κι απ' όπου περνάς θα λένε όλοι «Τι ωραία στολή!».
- δ. Κανείς δεν θα γνωρίσει το αγόρι μου, είτε η μαμά.



ΤΩΡΑ

έχ	-ω
φορά	-ω
διαβάζ	-ω
παίζ	-ω

εγώ	παίζ	-ω
εσύ	παίζ	-εις
αυτός, -ή, -ό	παίζ	-ει
εμείς	παίζ	-ουμε
εσείς	παίζ	-ετε
αυτοί, -ές, -ά	παίζ	-ουν

ΜΕΤΑ

θα	έχ	-ω
θα	φορά	-ω
θα	διαβάζ	-ω
θα	παίζ	-ω

θα	παίζ	-ω
θα	παίζ	-εις
θα	παίζ	-ει
θα	παίζ	-ουμε
θα	παίζ	-ετε
θα	παίζ	-ουν

4. Συμπληρώνω τα κενά:

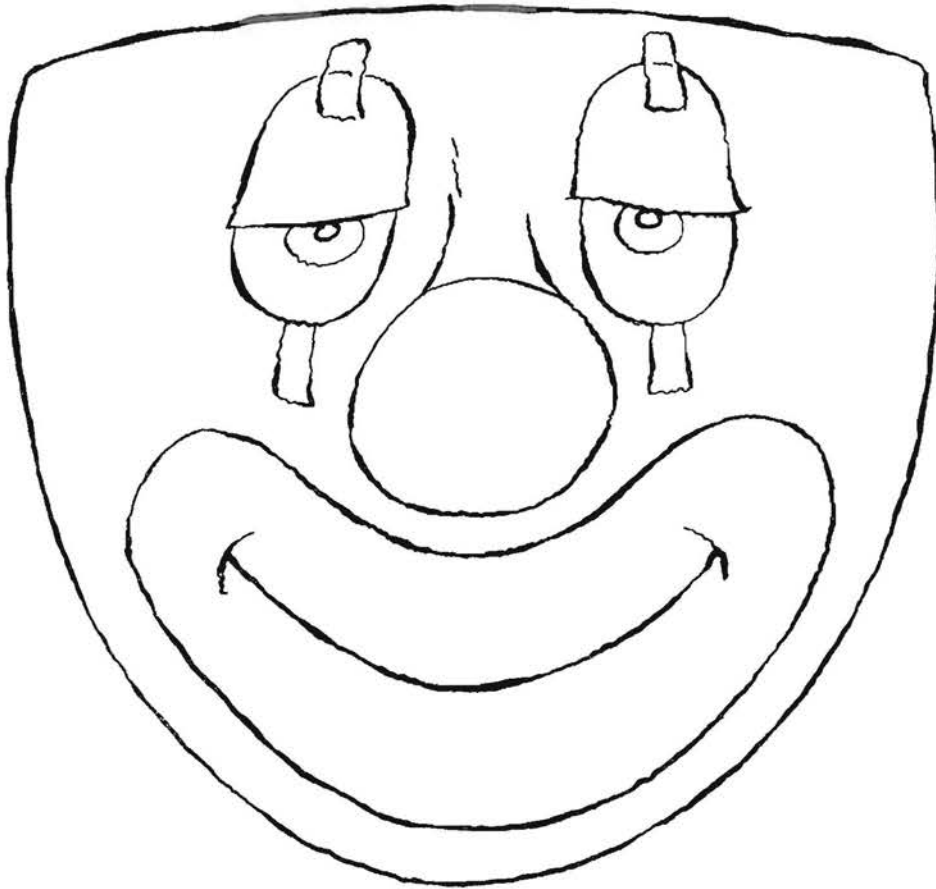
σήμερα

εγώ **μαθαίνω** σκάκι
 εσύ την παρέα σου
 αυτός **πίνει** γάλα
 εμείς τις στολές μας
 εσείς **γνωρίζετε** τα παιδιά
 αυτοί **διαλέγουν** τα χρώματα

αύριο

..... χορό.
 θα **ψάχνεις** τη μάσκα σου
 αναψυκτικά
θα ετοιμάζουμε το πάρτι μας
 δεν τα παιδιά
 σεραπαντίνες

5. Ζωγραφίζω αυτή τη μάσκα:



Κάνουμε σχέδια για την Αποκριά...

Όταν έρθει η Αποκριά, θα έχουμε κάθε μέρα γιορτή. Θα φοράμε μάσκες, θα χορεύουμε, θα κάνουμε αστεία και οι άλλοι θα γελάνε. Θα βγαίνουμε στον δρόμο και θα πετάμε χαρτοπόλεμο.

6. Γράφω ένα γράμμα σε φίλο ή φίλη που μένει σε άλλη χώρα ή άλλη πόλη και λέω τι σχέδια κάνω για τις Αποκριές.

.....

.....

.....

.....

ΕΝΟΤΗΤΑ 17^η

Καλύτερα μιας ώρας ελεύθερη ζωή



1. Βάζω X στο σωστό:

α. Ο Βαγγέλης θα ντυθεί στη γιορτή της 25ης Μαρτίου

- ◆ τσολιάς.
- ◆ Σούπερμαν.
- ◆ Αστερίξ.



β. Όταν θα πει το ποίημα ο Βαγγέλης

- ◆ θα γίνει σεισμός.
- ◆ όλοι θα χειροκροτήσουν δυνατά.
- ◆ όλοι θα γελάσουν.



γ. Στις 25 Μαρτίου κάνουμε

- ◆ παρέλαση.
- ◆ γλυκά.
- ◆ σχολείο.





2. Βάζω στη σωστή σειρά τις εικόνες με τα κείμενα ...



Κάθε χρόνο
στις 25 Μαρτίου
τού προσφέρουν
ένα δάφνινο στεφάνι.



Σε μια μάχη, όμως,
σκοτώθηκε...



Πριν από πολλά χρόνια ένα
γενναίο παλικάρι, ο
Μάρκος Μπότσαρης,
πολέμησε για την ελευθερία
της πατρίδας μας.



Οι νεότεροι Έλληνες δεν
τον ξέχασαν.
Του έφτιαξαν άγαλμα.

3. ...και γράφω την ιστορία του Μάρκου Μπότσαρη:

.....

.....

.....

.....

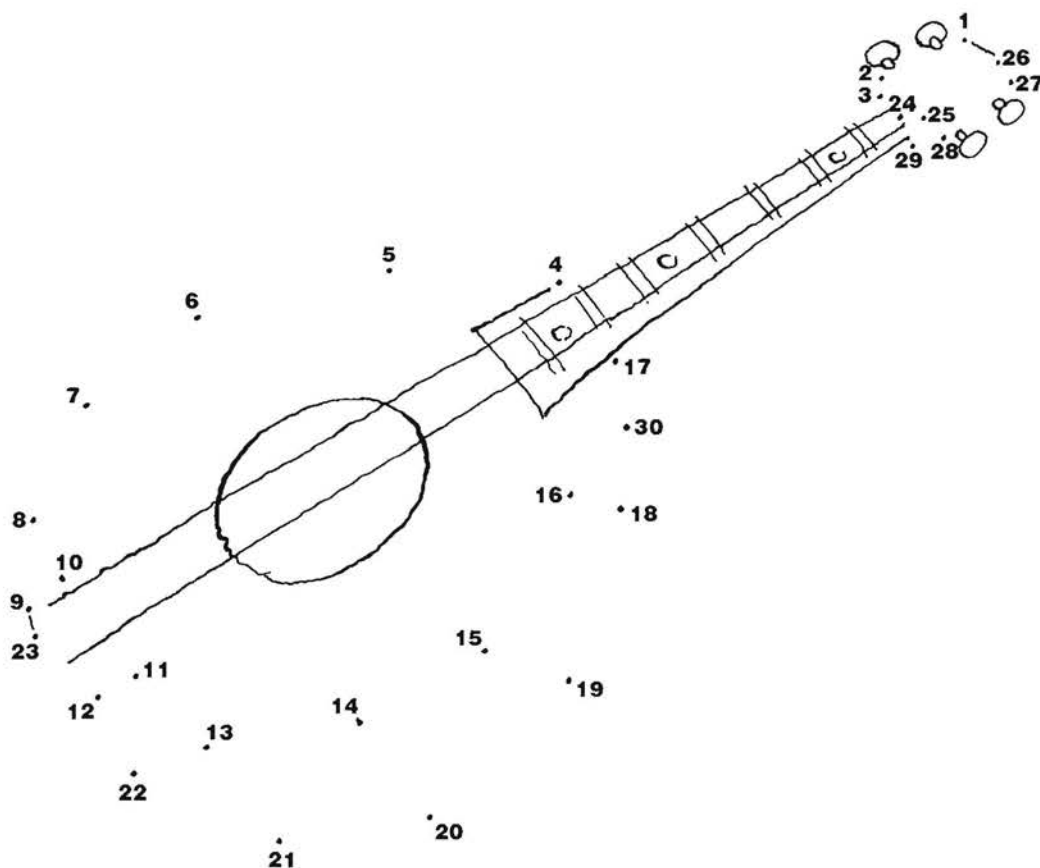
.....

.....

.....

.....

4. Ενώνω με τη σειρά τις τελείες που έχουν αριθμό από 1 μέχρι 30.
Σχηματίζεται ένα μουσικό όργανο, το λα(γ)ούτο.



ΕΝΟΤΗΤΑ 18^η

Θέλω να γίνω...

18



1. Βάζω X στη σωστή απάντηση:

α. Η κυρία Παραπατά ήταν

◆ σερβιτόρα.

◆ νοσοκόμα.

◆ δασκάλα.

β. Τα Παραπατάκια αγόρασαν

◆ δυο ζευγάρια πατίνια.

◆ δυο ποδήλατα.

◆ δυο ζευγάρια παπούτσια.

γ. Οι Παραπαταίοι άνοιξαν ένα εστιατόριο

◆ στη γειτονιά τους.

◆ στο σπίτι τους.

◆ δίπλα στο ποτάμι.



2. Διαβάζω το κείμενο “Τι θέλω να γίνω” και απαντώ στις ερωτήσεις:

Μου αρέσουν τα λουλούδια.

Θέλω να γίνω ανθοπώλης.

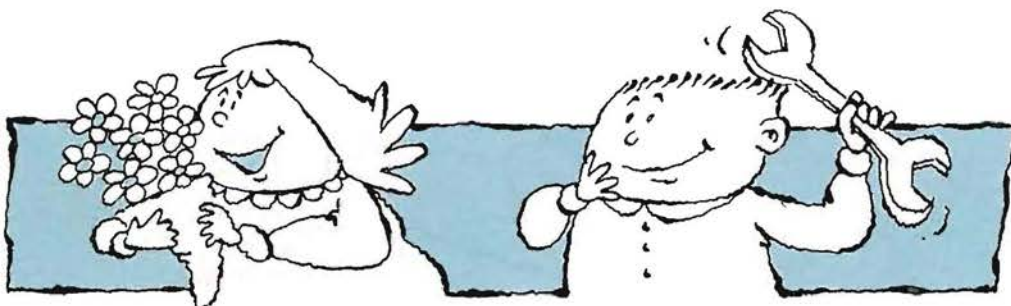
Μου αρέσουν οι ξένες γλώσσες.

..... γίνω των

..... γλωσσών.

Εμένα μου αρέσει να φτιάχνω
τα αυτοκίνητα.

..... γίνω
αυτοκινήτων.





3. Γράφω σε κάθε στήλη αυτό που ταιριάζει:

ο/η ηθοποιός, ο/η γιατρός, ο/η μουσικός, ο πιλότος, ο/η οδηγός, ο/η φαρμακοποιός, ο πλοίαρχος, ο νοσοκόμος, η νοσοκόμα, ο ακροβάτης, η ακροβάτιδα, ο τραγουδιστής, η τραγουδίστρια

Αυτοί που φροντίζουν την υγεία μας	Αυτοί που μας εξυπηρετούν στα ταξίδια	Αυτοί που μας διασκεδάζουν

4. Διαλέγω από τις παραπάνω λέξεις αυτές που χρειάζομαι και τις βάζω εκεί που ταιριάζουν: ο δάσκαλος, ο μανάβης, ο οδηγός, ο κρεοπώλης, ο ταξιδιτζής, ο αεροπόρος, ο οδοντογιατρός, ο μάγειρας, ο εργάτης, ο μηχανικός, ο χτίστης.

α. Όταν είμαι άρρωστος, πηγαίνω στον γιατρό.

β. Όταν με πονά το δόντι, πηγαίνω στον

γ. Όταν θέλω να αγοράσω κρέας, πηγαίνω στον

δ. Όταν θέλω να αγοράσω φρούτα, πηγαίνω στον



5. Βρίσκω τη λέξη που ταιριάζει στην κάθε πρόταση και την ενώνω με μια γραμμή:

Αυτός που:

- φτιάχνει γλυκά ●
- φροντίζει τους κήπους ●
- πουλάει εφημερίδες ●
- πουλάει φρούτα και λαχανικά ●
- φτιάχνει ψωμί ●
- πουλάει λουλούδια ●
- ψαρεύει ●
- διδάσκει ●
- πουλάει κρέας ●

λέγεται:

- κρεοπώλης
- ζαχαροπλάστης
- ψαράς
- μανάβης
- εφημεριδοπώλης
- δάσκαλος
- ανθοπώλης
- κηπουρός
- φούρναρης

6. Συμπληρώνω τώρα κι εγώ τις παρακάτω προτάσεις, όπως στο παράδειγμα:

Αυτός που φτιάχνει γλυκά είναι ζαχαροπλάστης.

α. Αυτός που φροντίζει τους κήπους

είναι _____

β. Αυτός που πουλάει φρούτα και λαχανικά

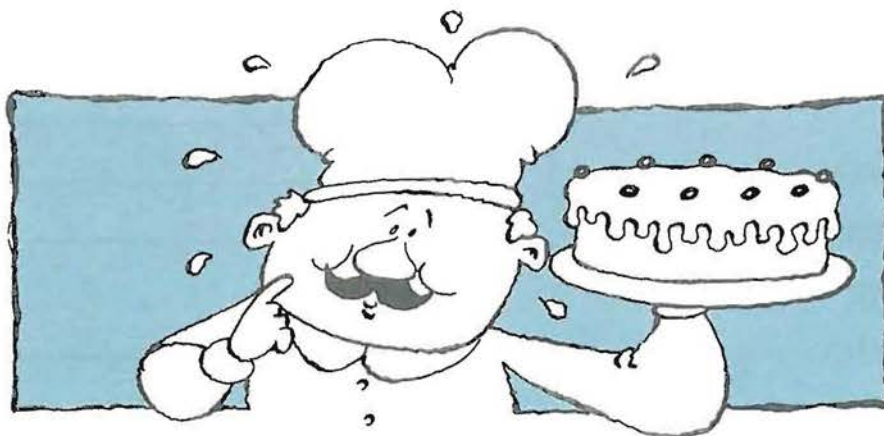
είναι _____

γ. Αυτός που φτιάχνει το ψωμί

είναι _____

δ. _____

είναι _____



7. Ακολουθώ το παράδειγμα και συμπληρώνω:

Τι είναι η Ιουλία;
Η Ιουλία είναι γιατρός.

Τι είναι η Έλενα;
Η Έλενα είναι _____.

Τι είναι ο Κώστας Βουτσάς;
Ο _____.

Τι είναι η Χαρούλα Αλεξίου;
Η _____.

Από επαγγέλματα γίνονται οικογενειακά ονόματα:
τσαγκάρης → Τσαγκαράκης



8. Βρίσκω από ποιο επάγγελμα βγαίνει το καθένα από τα παρακάτω ονόματα:

Καφετζόπουλος

καφετζής

Δασκαλάκης

Ιατρόπουλος

Χτιστάκης

Κηπουρός

Ψαρόπουλος

Παπιάς

Βοσκόπουλος

Φουρναράκης

Καστανίδης

καστανάς

Ραφτόπουλος



9. Διαβάζω τον παρακάτω διάλογο και προσπαθώ να τον παίξω με ένα συμμαθητή μου:

“Στον κρεοπώλη”

Πελάτης: Καλημέρα σας!

Κρεοπώλης: Καλημέρα σας! Ορίστε, παρακαλώ! Τι θέλετε;

Πελάτης: Θέλω ένα κιλό κιμά βοδινό και δυο κιλά αρνί για βραστό.

Κρεοπώλης: Αμέσως! Αυτό το κομμάτι σας κάνει; “είναι άλφα-άλφα”*!

Πελάτης: Α! Ευχαριστώ! Είναι εξαιρετικό!

* άλφα-άλφα = πολύ καλό!

Παρέες στο εστιατόριο



Πελάτης: Γκαρσόν! Έρχεστε και σε μας;

Γκαρσόν: Αμέσως! Έφτασα! Τι θα πάρετε;

Πελάτης: Μια χωριάτικη σαλάτα με φέτα και ρίγανη.

Γκαρσόν: Έχουμε πολύ νόστιμα ντολμαδάκια. Θέλετε να τα δοκιμάσετε;

Πελάτης: Φέρτε μας δυο μερίδες.

10. Φτιάχνουμε και εμείς στο μάθημα “μια παρέα σε εστιατόριο”. Ένας ή μια από μας κάνει το γκαρσόνι. Τα παιδιά κάνουν τους πελάτες.

Χρησιμοποιούμε τις λέξεις: τα ψάρια, οι τηγανητές πατάτες, τα μακαρόνια, τα χόρτα, το τζατζίκι, για να φτιάξουμε ένα διάλογο, όπως τον παραπάνω.

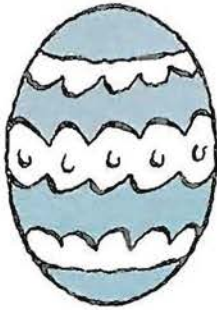
ΕΝΟΤΗΤΑ 19^η

Χριστός Ανέστη, Χρόνια Πολλά!



1. Βάζω Χ στο σωστό:

α. Τη νύχτα της Ανάστασης οι χριστιανοί



- ◆ πηγαίνουν στην εκκλησία.
- ◆ βάζουν τα κόκκινα αυγά.
- ◆ φτιάχνουν γλυκά.



β. Τη νύχτα του Πάσχα γιορτάζουμε



- ◆ την Ανάσταση του Χριστού.
- ◆ την Σταύρωση του Χριστού.
- ◆ την Ανάληψη του Χριστού.



γ. Την Πασχαλιά, την ημέρα της Λαμπρής, τρώμε

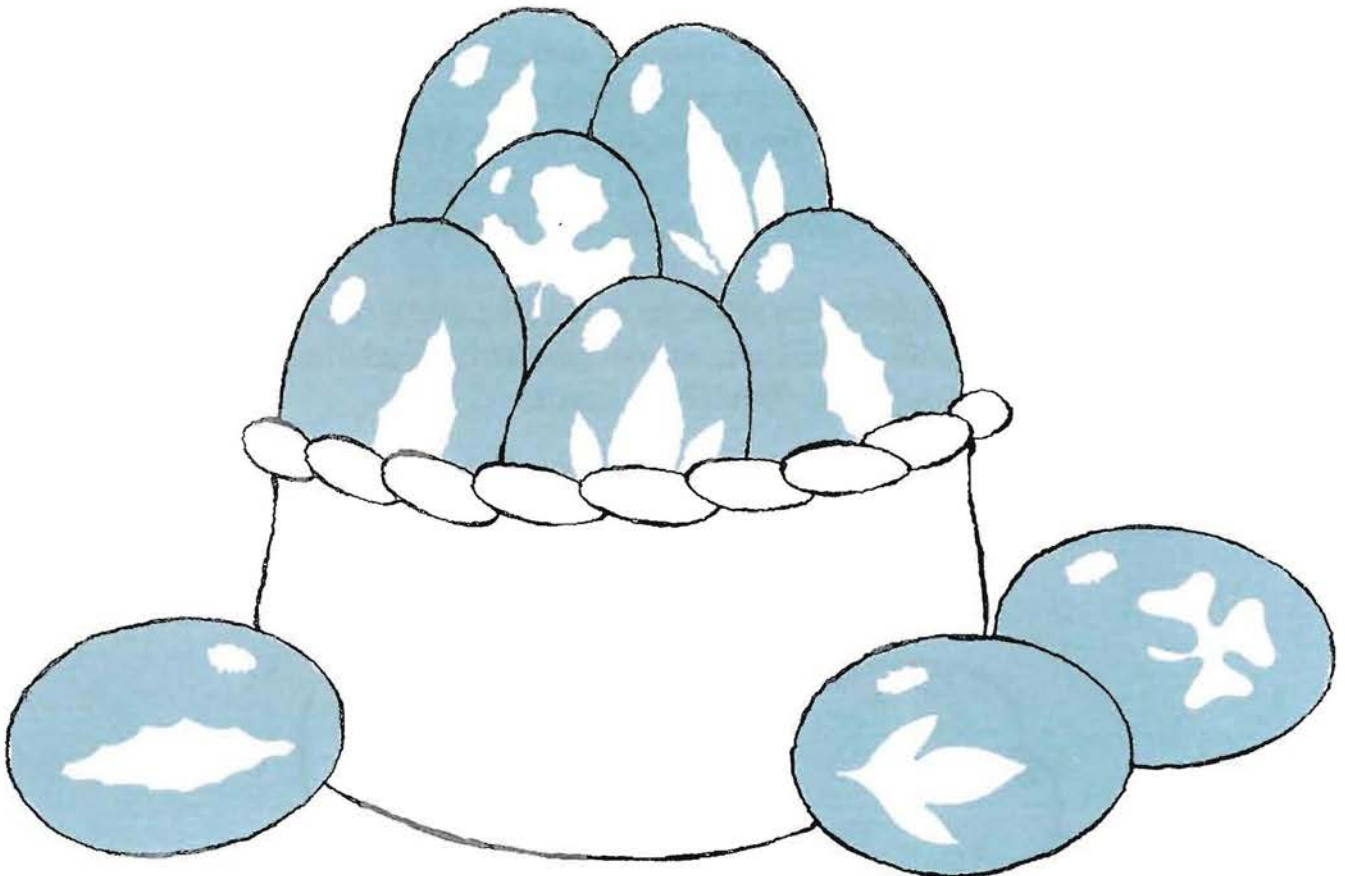
- ◆ πάντα κόκκινα αυγά και αρνί.
- ◆ συνήθως χόρτα και ομελέτα.
- ◆ μόνο ψάρια και θαλασσινά.



Μεγάλη Πέμπτη

Πώς βάφουμε κόκκινα αυγά με σχέδια, για να στολίσουμε το πασχαλινό τραπέζι:

- Παίρνουμε ένα άσπρο άβραστο αυγό.
- Μαζεύουμε από τον κήπο φύλλα.
- Πλένουμε τα φύλλα και τα κολλάμε προσεκτικά στο άσπρο αυγό.
- Τυλίγουμε με προσοχή το άσπρο αυγό με μια νάυλον κάλτσα και τη δένουμε σφιχτά.
- Βουτάμε το αυγό στην κατσαρόλα με το κόκκινο χρώμα και το αφήνουμε να βράσει περίπου 10 λεπτά.
- Βγάζουμε το βρασμένο αυγό, λύνουμε την κάλτσα και ξεκολλάμε το φύλλο.
- Αλείφουμε με ένα λαδωμένο μάλλινο ύφασμα το αυγό, για να γυαλίσει.



Φτιάχνουμε μαζί τα τσουρέκια;

Τσουρεκάκια σμυρναίικα

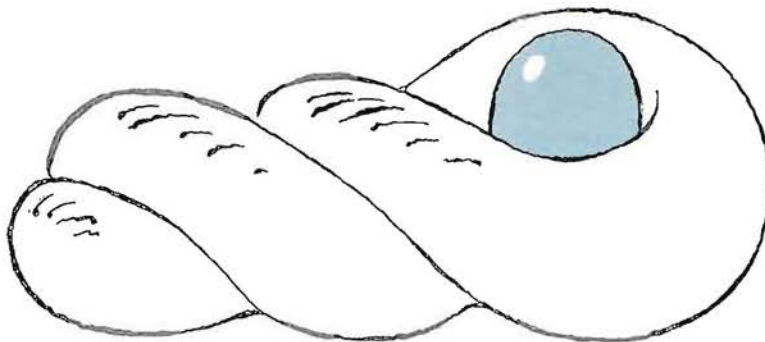
Υλικά που χρειαζόμαστε

- 1 φλιτζάνι τσαγιού βούτυρο
- 1 φλιτζάνι τσαγιού ζάχαρη
- 3 κρόκους αυγών
- 3 φλιτζάνια τσαγιού αλεύρι
- 1 κουταλιά γλυκού σόδα
- 1 αυγό
- λίγο χυμό πορτοκαλιού
- λίγο αλάτι
- μισό φλιτζάνι τσαγιού γάλα

Εκτέλεση

1. Βάλτε σε ένα βαθύ μπολ το βούτυρο, τη ζάχαρη και τον χυμό του πορτοκαλιού! Χτυπήστε τα με το μίξερ τέσσερα λεπτά.
2. Ανακατέψτε τη σόδα, το γάλα και το αλάτι με δύο φλιτζάνια αλεύρι. Ρίξτε τα σιγά-σιγά μέσα στο μπολ και ανακατέψτε τα όλα μαζί.
3. Συμπληρώστε ύστερα όσο αλεύρι χρειάζεται, για να γίνει το ζυμάρι σφιχτό, και ζυμώστε το.
4. Πλάστε το ζυμάρι σε κορδόνια με πάχος όσο το μικρό δάχτυλο και μήκος 25 εκατοστά.
5. Πάρτε τρία-τρία τα κορδόνια και κάντε τα πλεξούδες. Αυτά είναι τα τσουρεκάκια.
6. Αλείψετε το ταψί με λάδι και αλείψτε τα τσουρεκάκια με κρόκο αυγού.
7. Ψήστε τα σε μέτριο φούρνο για 20 περίπου λεπτά.

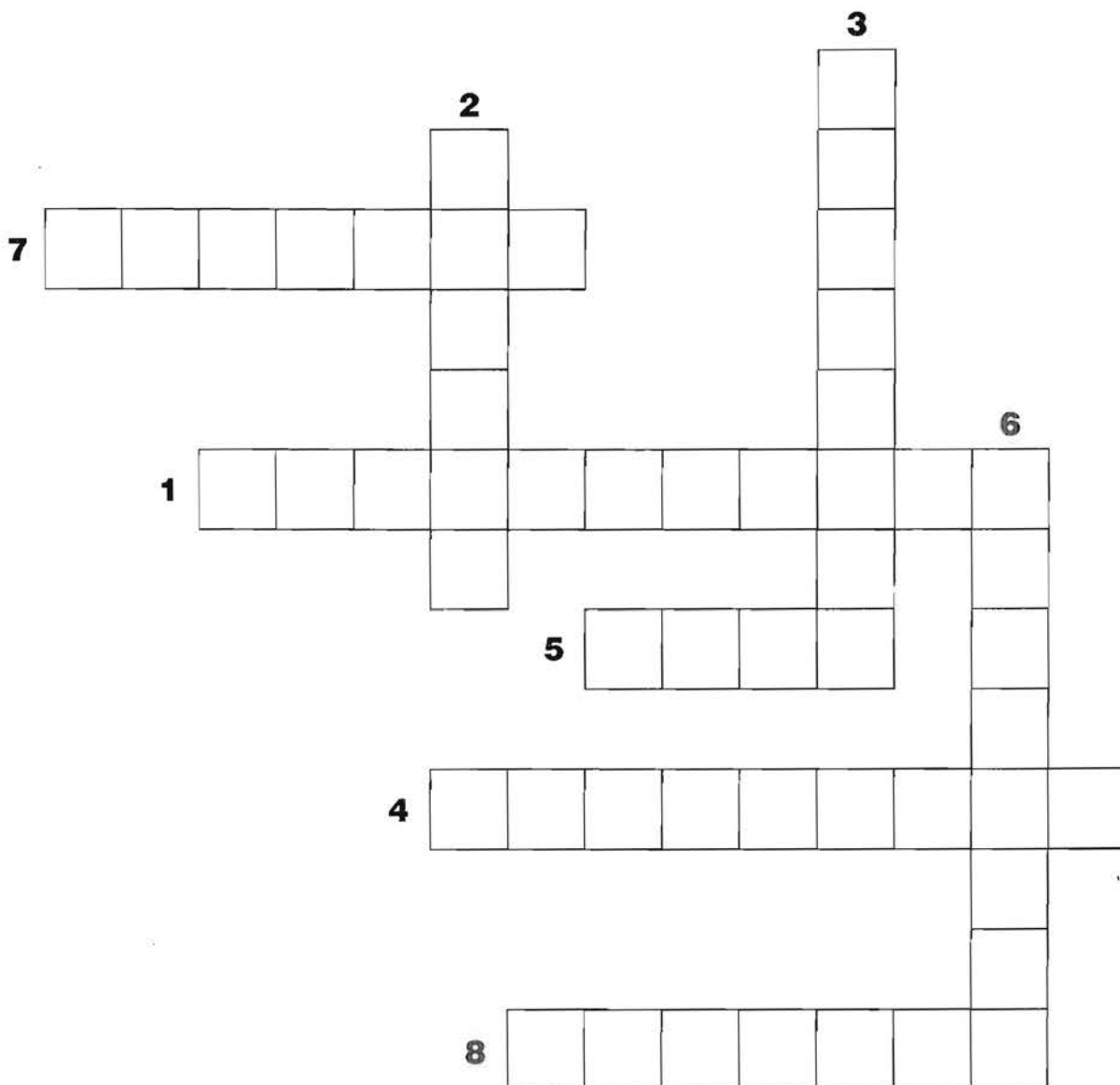
Καλή επιτυχία!





2. Σταυρόλεξο

1. Τα πλάθουμε, ο φούρνος τα ψήνει και μυρίζει όλο το σπίτι.
2. Ψήνουμε αρνί στη
3. Την πλάθουμε και βάζουμε στην μέση ένα κόκκινο αβγό.
4. Στον Επιτάφιο πάμε την Μεγάλη Π
5. Τα τσουγκρίζουμε το Πάσχα.
6. Το Πάσχα γιορτάζουμε την του Χριστού.
7. Ανέστη.
8. Την Κ του Πάσχα ψήνουμε αρνί.



Αγαπημένοι μου παππού και γιαγιά,

*Για τις γιορτές του Πάσχα
 σας εύχομαι "ΧΡΟΝΙΑ ΠΟΛΛΑ"
 και "ΚΑΛΗ ΑΝΑΣΤΑΣΗ"*

*Με αγάπη ο εγγονός σας
 Γιώργος*



3. Φτιάχνω κι εγώ μια ευχετήρια κάρτα για το Πάσχα και γράφω ευχές στην ξαδέρφη μου στην Ελλάδα. Γράφω και λίγα λόγια για τις ετοιμασίες που κάνουμε στο σπίτι μας το Πάσχα.

Αγαπημένη μου

4. Συναντώ ένα φίλο/ μια φίλη στην εκκλησία τη βραδιά της Ανάστασης ή την ημέρα της Λαμπρής. Τι του/της λέω;
 (Τα κείμενα με βοηθούν)

ΕΝΟΤΗΤΑ 20^ή

Έλα, μπάρμπα, να σου κάνω το τραπέζι



1. Βάζω X στη σωστή απάντηση:

Στον Καραγκιόζη αρέσει πολύ

- ◆ η ελληνική γλώσσα.
- ◆ η μοσχαρίσια βραστή γλώσσα.
- ◆ το ψάρι γλώσσα στο φούρνο.



Το Κολλητήρι

- ◆ θα πάρει σύνταξη από το σχολείο.
- ◆ θα μάθει στο σχολείο γράμματα.
- ◆ θα μείνει για πάντα στο σχολείο.

Για να δω τι θυμάμαι από τα ουσιαστικά...



2. Βρίσκω τα ουσιαστικά από το κείμενο “Ο Καραγκιόζης Γραμματικός” και τα γράφω εδώ με το άρθρο τους.

η κότα, τα πόδια

.....

.....

.....

.....

3. Χωρίζω τα παραπάνω ουσιαστικά σε αρσενικά, θηλυκά και ουδέτερα.

ΑΡΣΕΝΙΚΑ
ο λόχος

ΘΗΛΥΚΑ
η μάνα

ΟΥΔΕΤΕΡΑ
το ζώο

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4. Διαλέγω από τις παρακάτω λέξεις τη σωστή και τη γράφω όπου ταιριάζει:
 άσχημο, παλιά, μεγάλη, καμπούρης, ξυπόλυτος

Ο Καραγκιόζης είναι καμπούρης.

Το πρόσωπο του Καραγκιόζη είναι

Η μύτη του είναι

Τα ρούχα του είναι

Ο Καραγκιόζης είναι

Δε φορά παπούτσια. Είναι

Τι λέω, όταν καλώ κάποιον για φαγητό;

- Έλα στο σπίτι να φάμε.
- Έλα να σου κάνω το τραπέζι.

1. Έρχεσαι
2. Θέλεις να έρθεις;
3. Θα έρθεις;

στο σπίτι μου να φάμε

το Σάββατο το μεσημέρι.
 στις δύο αύριο.
 μετά το μάθημα.

Τι απαντώ, όταν με καλούν για φαγητό;

- Ευχαριστώ πολύ! Τι ώρα να έρθω;
- Ευχαριστώ πολύ, αλλά δεν μπορώ να έρθω!
- Ευχαριστώ! Λυπάμαι, μια άλλη φορά.



5. Η μητέρα μου θα φτιάξει ένα φαγητό που αρέσει στον φίλο/στη φίλη μου και τον/την καλώ. Τι θα πω; Τι θα απαντήσει εκείνος/η;

ΤΙ ΛΕΩ

.....

.....

.....

ΤΙ ΜΟΥ ΑΠΑΝΤΑ

.....

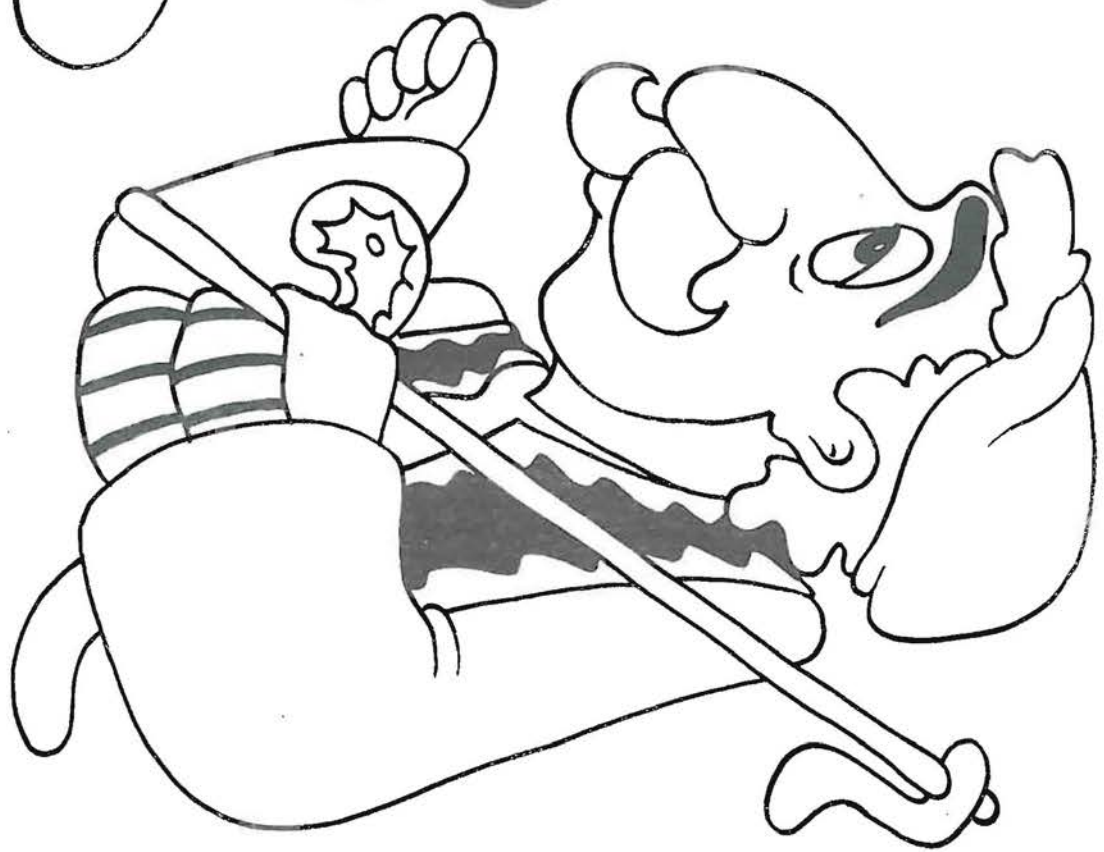
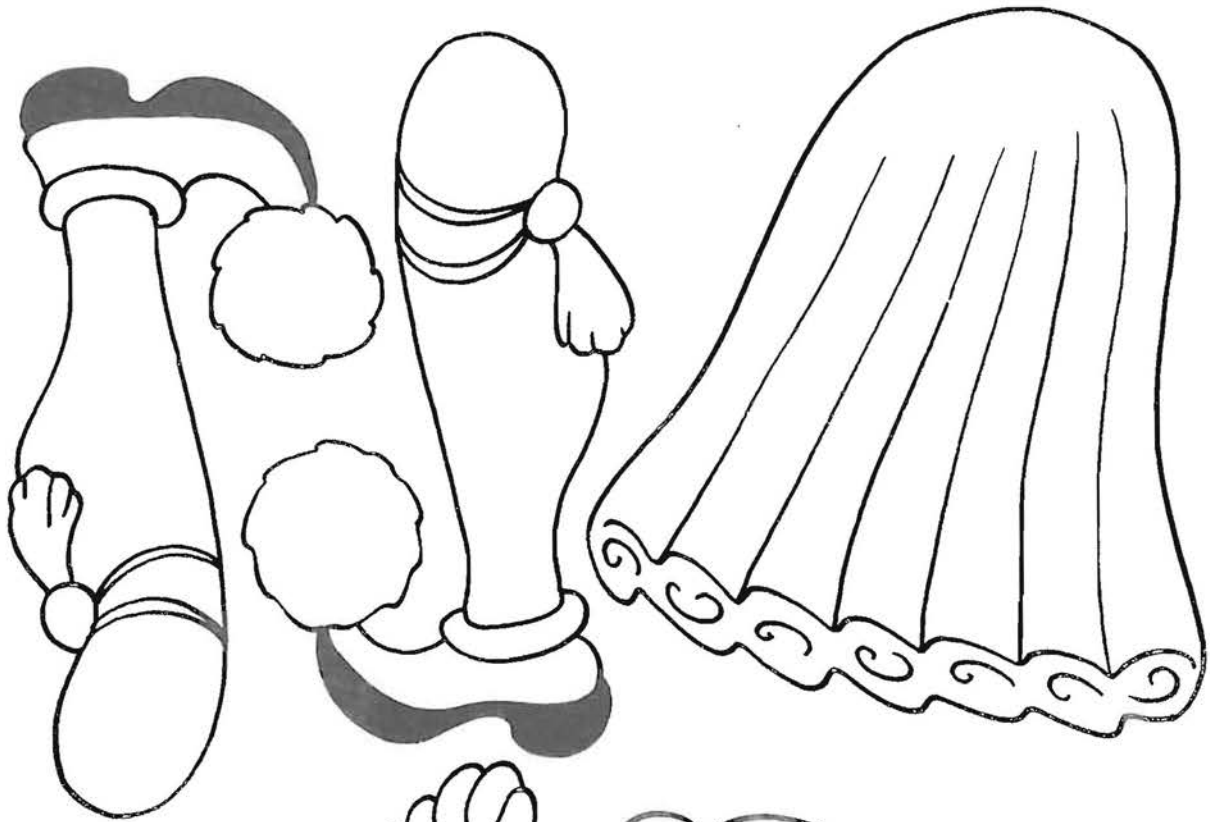
.....

.....

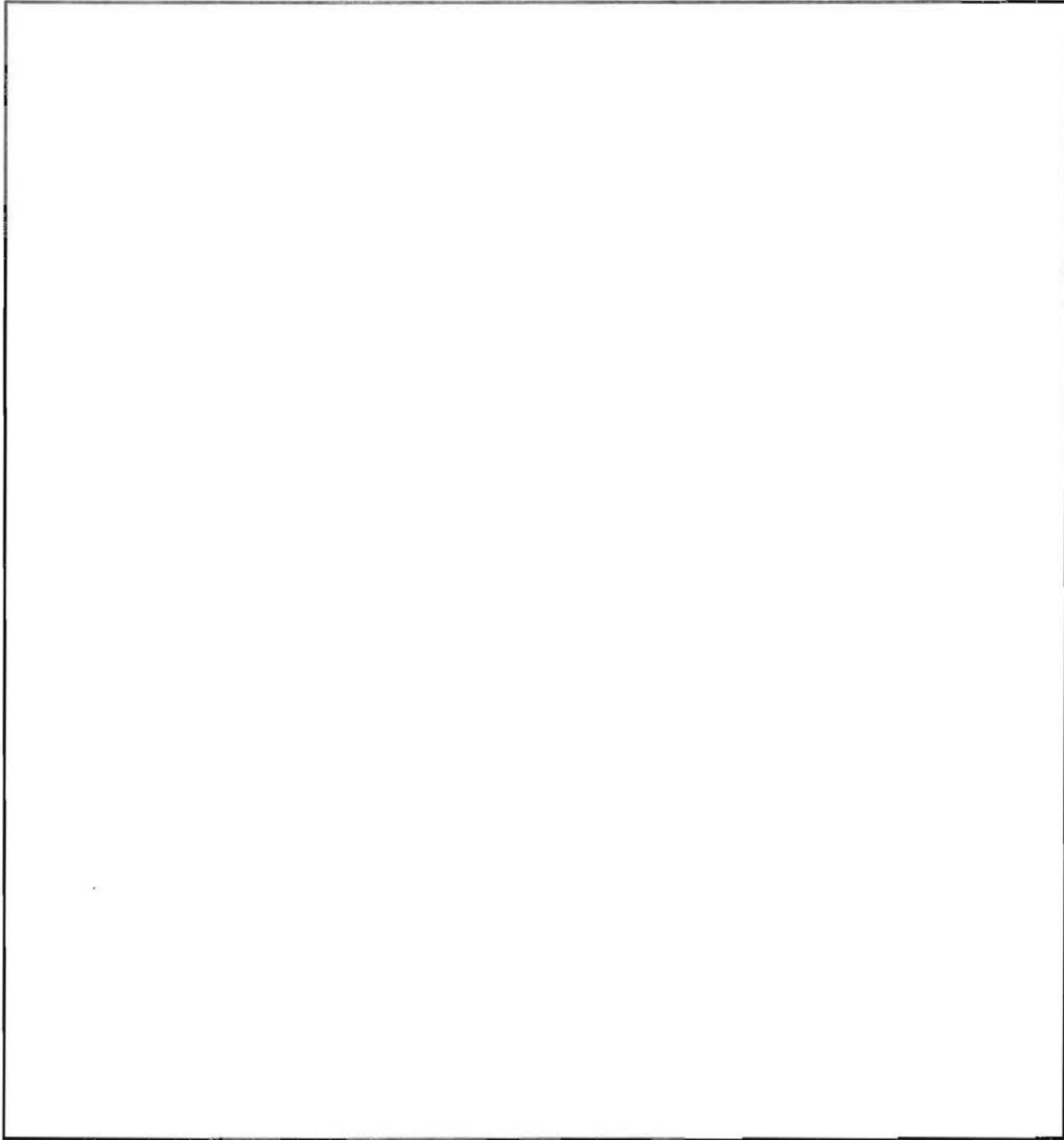
6. Ώρα για κατασκευές

- Ζωγραφίζω κι εγώ τις φιγούρες του Καραγκιόζη και του Μπάριμπα- Γιώργου σ' ένα χαρτόνι, όπως στις παρακάτω εικόνες.
- Κάνω τρύπες στα σημεία που δείχνουν οι εικόνες .
- Ενώνω τα κομμάτια.
- Καρφώνω τη φιγούρα με μια πινέζα σ' ένα ραβδάκι.





7. Ζωγραφίζω τον Καραγκιόζη και την καλύβα του.



Και τώρα κάνω κι εγώ θέατρο!

8. Παίζω τη σκηνή: “Ο Καραγκιόζης προσκαλεί στην παράγκα του τον Μπάριμπα-Γιώργο”.

ΕΝΟΤΗΤΑ 21^η

Γάιδαρος και λύκος



!. Συμπληρώνω τα κενά στο παρακάτω κείμενο με τις λέξεις της παρένθεσης και το διαβάζω:

λύκος, γάιδαρος, κόλπο, ουρλιάζοντας, πεισινά, πίστεψε, μούτρα, δόντια, κλωτσιά

Μια μέρα, καθώς έβροσκε ένας

είδε να έρχεται ένας

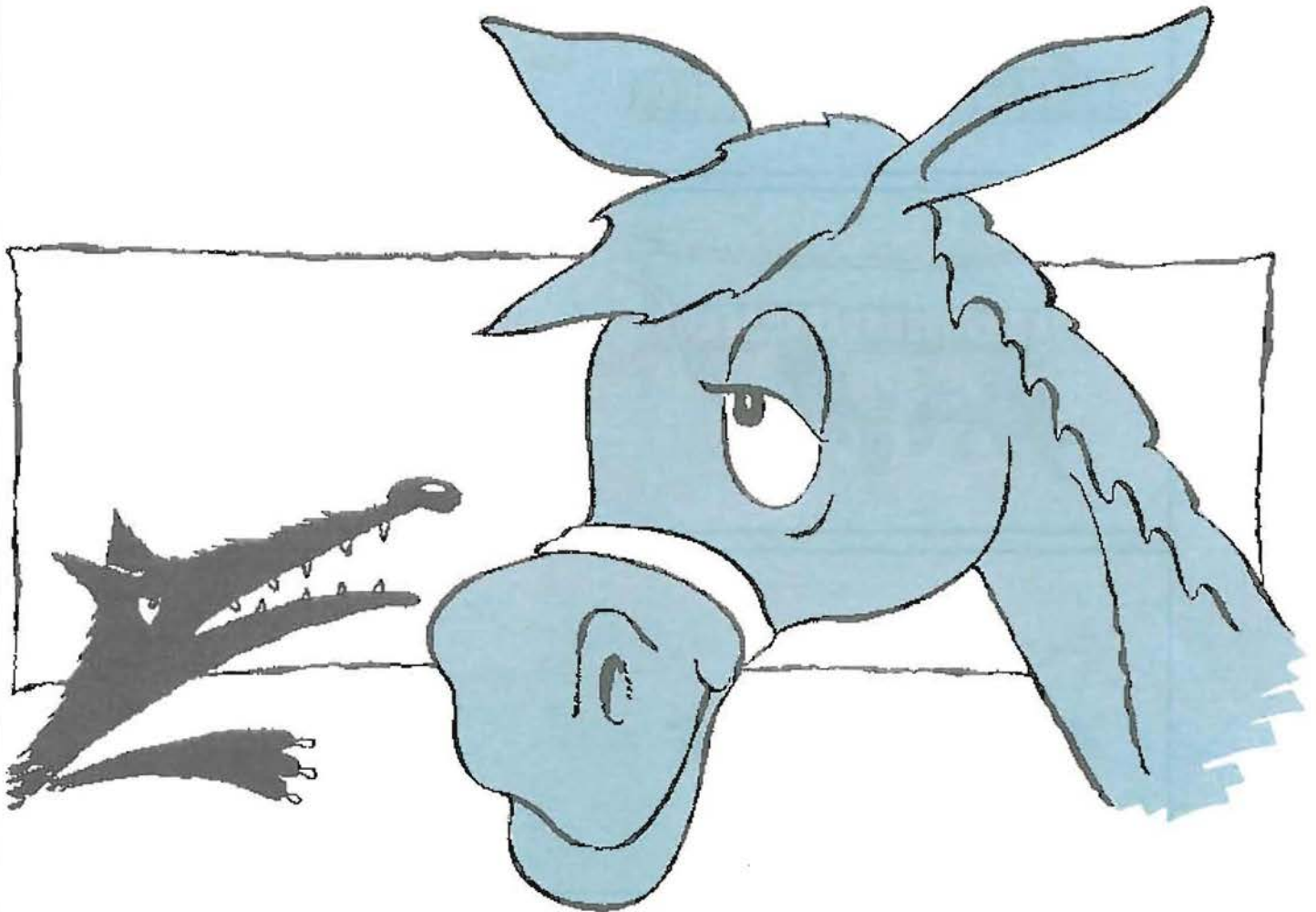
Ο λύκος ήθελε να φάει τον

Ο γάιδαρος σκέφτηκε ένα

Ζήτησε μια χάρη από τον λύκο. Να αρχίσει να τον τρώει από τα

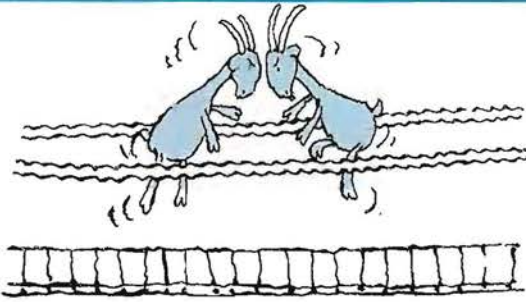
..... του.
Ο λύκος τα λόγια του γαϊδάρου και, όταν πήγε πίσω του, τού έριξε μια δυνατή στα και του έσπασε τα

Τότε ο λύκος έφυγε για το δάσος.

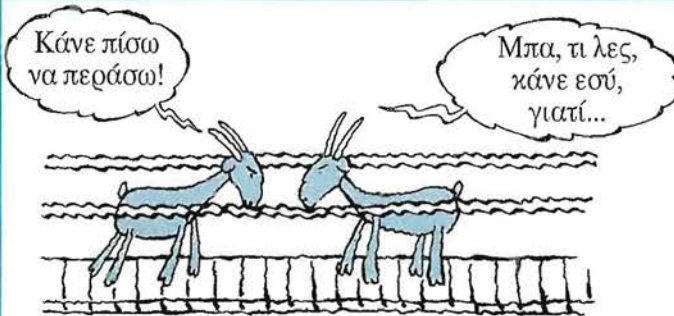




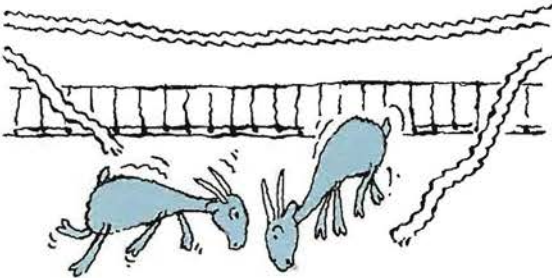
2. Βάζω τις εικόνες στη σειρά και διαβάζω το κείμενο.



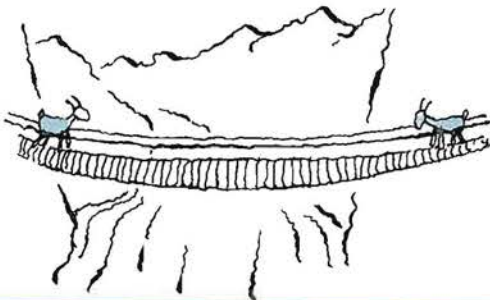
και άρχισαν να μαλώνουν και να χτυπά η μία την άλλη.



Όταν έφτασαν στη μέση του γεφυριού, είπαν:



Το γεφύρι, όμως, δεν άντεξε. Τα σχοινιά έσπασαν και οι δύο κατσίκες έπεσαν στο ποτάμι.



Μια φορά κι έναν καιρό συναντήθηκαν δυο κατσίκες σ' ένα μικρό γεφύρι, καμωμένο από ξύλα.

Τι ζητάει ο γάιδαρος από τον λύκο;
 Βόσκησε κοντά μου ! (σε μιά στιγμή)
 Άρχισε από τα πισινά μου (σε μια στιγμή)

Τι ζητάει ο δάσκαλος από τον μαθητή;
 Πρόσεχε, Νίκο! (συνέχεια)

Τι ζητά ο Νίκος από τη μητέρα του;
 Μαμά, αγόρασε μου αυτή τη μπάλα!(σε μια στιγμή)



ΠΡΟΣΕΧΩ

συνέχεια		σε μια στιγμή	
διάβαζ	-ε	διάβασ	-ε
πρόσεχ	-ε	πρόσεξ	-ε
γράφ	-ε	γράψ	-ε

3. Ζητώ κι εγώ με τις παρακάτω προτάσεις από κάποιον να κάνει κάτι:

γράφω την άσκηση
γράφε την άσκηση (συνέχεια) **γράψε** την άσκηση (σε μια στιγμή)

α. Κοιτάζω τη θάλασσα.

_____ (συνέχεια)
 _____ (σε μια στιγμή)

β. Κλείνω τα μάτια μου.

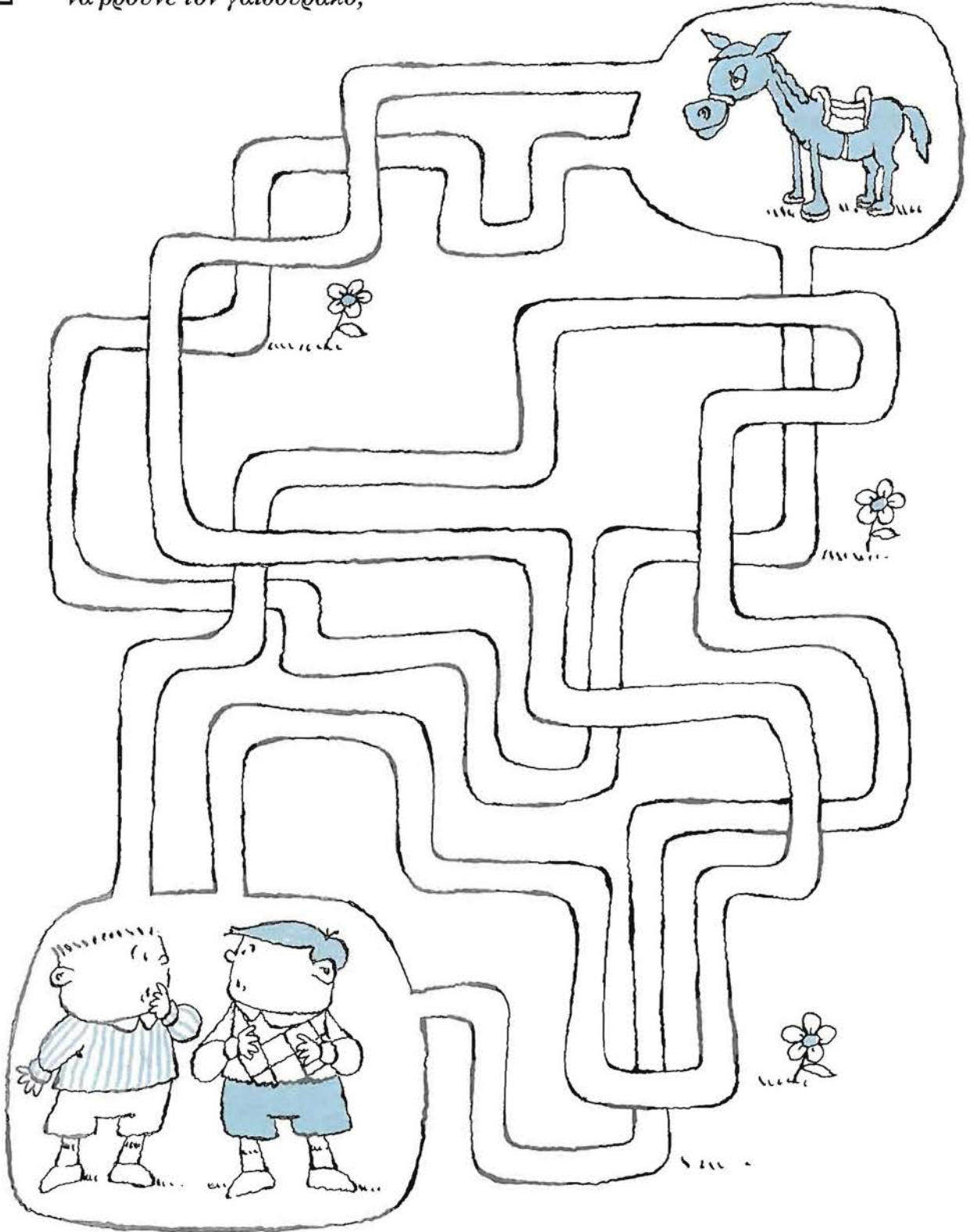
_____ (συνέχεια)
 _____ (σε μια στιγμή)

γ. Καθαρίζω τα παπούτσια μου.

_____ (συνέχεια)
 _____ (σε μια στιγμή)



4. Μπορείς να βοηθήσεις τον Νίκο και τον Γιώργο να βρουν τον γαϊδουράκο;



ΕΝΟΤΗΤΑ 22^η

Α! Τι ωραία! Διακοπές!



1. Βάζω X στη σωστή απάντηση:

α. Από τον Πειραιά πηγαίνουμε στο Ρέθυμνο

- ◆ με λεωφορείο.
- ◆ με τρένο.
- ◆ με πλοίο.



β. Ένα γραφείο ταξιδίων προσφέρει

- ◆ ιδέες για ταξίδια.
- ◆ συνταγές για φαγητά.
- ◆ βιβλία για διάβασμα.



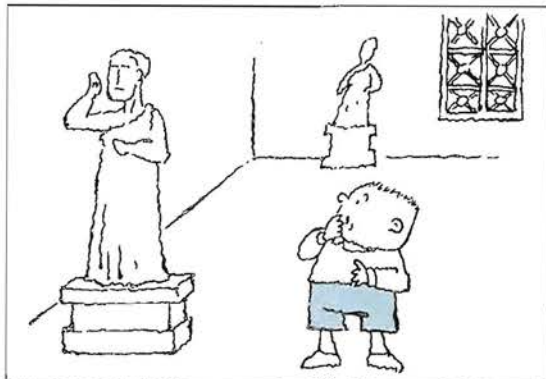
γ. Στην Παλιά Πόλη του Ρεθύμνου θα βρει κανείς

- ◆ βενετσιάνικα κτίρια.
- ◆ σουπερμάρκετ.
- ◆ εργοστάσια.



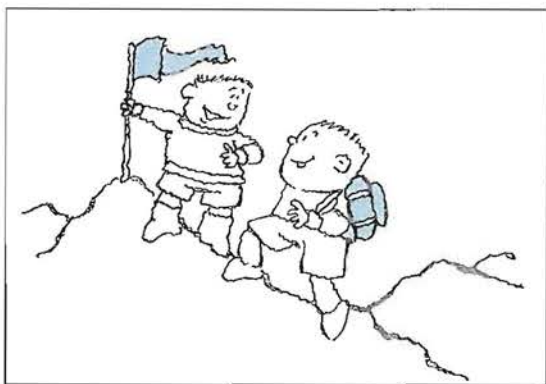


2. Διαλέγω και συμπληρώνω δίπλα σε κάθε εικόνα αυτό που ταιριάζει: κάνω θαλάσσια σπορ, κολυμπώ, ανεβαίνω στο βουνό, παίζω στην άμμο, πηγαίνω στο Μουσείο.



Όταν έχω διακοπές, μου αρέσει να

.....



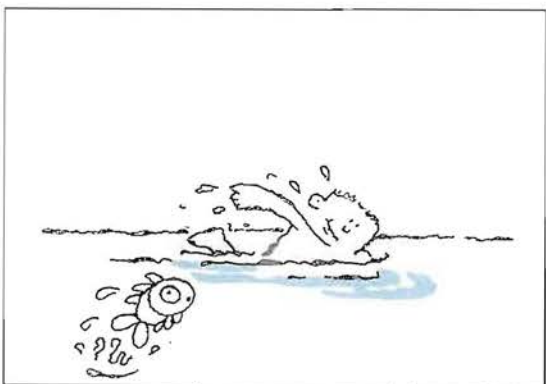
Όταν έχω διακοπές, μου αρέσει να

.....



Όταν έχω διακοπές,

.....



Όταν έχω,

.....

Διαβάζω τις παρακάτω προτάσεις και προσέχω την ώρα:

- Πότε ξεκινά το αεροπλάνο από το Λονδίνο;
Το αεροπλάνο ξεκινά στις **9:30'** το πρωί.
- Και πότε φτάνει στην Αθήνα;
Φτάνει στις **12:30'**.
- Πότε φεύγει το πλοίο από τον Πειραιά;
Στις **19:30'**.



ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΙΑΣ ΗΜΕΡΑΣ ΤΩΝ ΔΙΑΚΟΠΩΝ

Ο Νίκος γράφει στο ημερολόγιό του το πρόγραμμα της ημέρας.

- | | |
|--------|---|
| 9:00' | Στις εννέα η ώρα το πρωί , τρώγω το πρωινό μου. |
| 10:30' | Στις δέκα και μισή το πρωί , πηγαίνω για μπάνιο. |
| 13:00' | Στη μία η ώρα το μεσημέρι γυρίζω στο ξενοδοχείο |
| 14:30' | Στις δυόμισι το μεσημέρι πηγαίνω για φαγητό. |
| 18:30' | Στις εξήμισι το απόγευμα παίζω τένις. |
| 21:30' | Στις εννέα και μισή το βράδι πηγαίνω για δείπνο. |

3. Γράφω κι εγώ πότε ξυπνώ, πότε πάω για μπάνιο, πότε τρώγω, πότε ξεκουράζομαι, πότε παίζω και πότε πάω για ύπνο στις διακοπές μου.

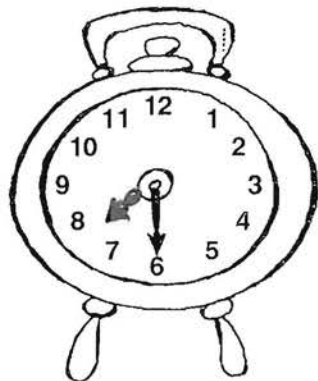
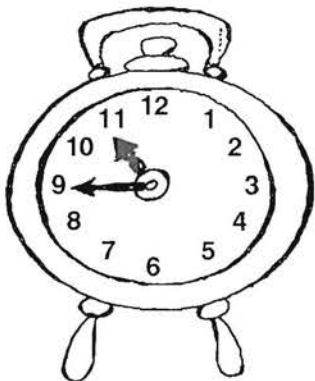
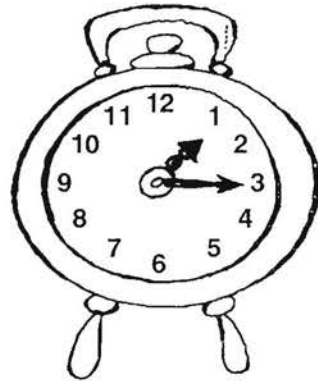
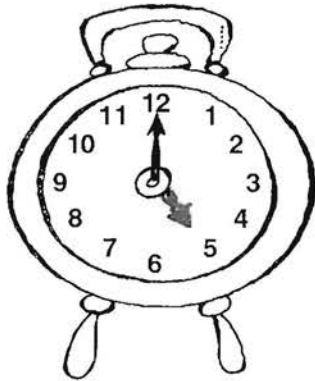
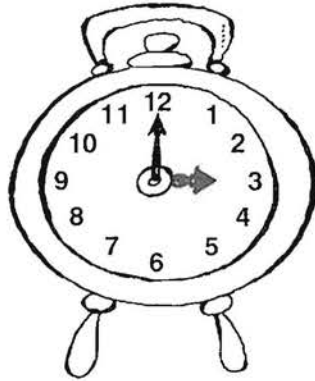
.....

.....

.....

.....

4. Βλέπω το ρολόι και λέω τι ώρα είναι.





5. Κάνω διακοπές στο Ρέθυμνο και γράφω μια κάρτα σε μια φίλη μου/ ένα φίλο μου για την πόλη, το λιμάνι, την παραλία και το ξενοδοχείο που μένω:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Πάλι όλοι μαζί!!!	5
2. Κάθε παιδί κι ένα ... λουλούδι!!!	10
3. Στο σπίτι... Καθένας μας και όλοι μαζί!	17
4. Να ζήσεις, Μαρία...	24
5. Οι συγγενείς μου	31
6. Έλα κι εσύ στην παρέλαση!	35
7. Από τον πύργο του Τορόντο	39
8. Πολλά μπορούν να κάνουν τα παιδιά!	42
9. Πονάνε τα δόντια, όταν χαλάσουν!	49
10. Το λιοντάρι και το ποντίκι	55
11. Να βρεθούμε;	60
12. Πάμε για ψώνια;	68
13. Η γέννηση του Χριστού	73
14. Τα όργανα έπαιζαν γλυκά κι ο κόσμος τραγουδούσε	78
15. Δήμητρα και Περσεφόνη	83
16. Έρθε η τρελή Αποκριά	87
17. Καλύτερα μιας ώρας ελεύθερη ζωή...	90
18. Θέλω να γίνω...	93
19. Χριστός Ανέστη, Χρόνια Πολλά!	98
20. Έλα, μπάριμπα, να σου κάνω το τραπέζι...	103
21. Γάιδαρος και λύκος	109
22. Α! Τι ωραία! Διακοπές!	113



ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ,
ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ



ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ



ΚΕΙΜΕΝΟ



ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ



ΛΕΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ



ΑΚΡΟΑΣΗ



ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ



ΓΡΑΠΤΕΣ
ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ



ΑΙΝΙΓΜΑΤΑ

